



COLEGIUL ECONOMIC "REGELE MIHAI I"
BUZĂU
INTRARE Nr. 6660
IESIRE
AN 2023 LUNA 11 ZIUA 25

COLEGIUL ECONOMIC „REGELE MIHAI I” BUZĂU

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2023 – 2028

Avizat,

SECURIZAT GDPR



Avizat,

SECURIZAT GDPR

Colectivul de elaborare PAS:

Prof. Geta Burducea – director
 Prof. Maria Popa – director adjunct
 Prof. Luciana Stancu – responsabil CEAC
 Prof. Adriana Anton – responsabil catedra Servicii
 Prof. Diana Stancu – responsabil SCIM
 Prof. Lucia Olteanu – consilier psihopedagog
 Daniela Anghel – informatician

CUPRINS

1. Context
 - 1.1 Misiune, viziune, valori
 - 1.2 Profilul școlii, titlurile obținute
 - 1.3 Resurse
 - 1.4 Experiență în derularea proiectelor
 - 1.5 Firmele de exercițiu
 - 1.6 Activitățile educative și extrașcolare
 - 1.7 Rezultatele obținute de elevi
 - 1.8 Prioritățile IPT la nivel național
2. Analiza de nevoi
 - 2.1 Analiza mediului extern
 - 2.2 Analiza mediului intern
 - 2.3 Analiza SWOT
 - 2.4 Rezumatul principalelor aspect ce necesită dezvoltare
 - 2.5 Priorități și obiective regionale și locale
3. Planul operational
4. Planul de monitorizare și evaluare a implementării planului operațional

Colegiul Economic „Regele Mihai I” Buzău este o unitate de prestigiu a învățământului buzoian, unitatea ce se află într-un proces de continuă modernizare. Eforturile de îndeplinire a misiunii sale se materializează în asigurarea unui învățământ de înaltă calitate orientat spre performanță și spre valori, asigurarea șanselor egale la instruire, a unei pregătiri profesionale echivalente cu pregătirea standard din alte țări europene, promovarea tinerilor talentați, întărirea dimensiunii europene a educației, formarea atitudinilor moral-civice necesare unui cetățean responsabil.

Calitatea unei școli, în mod concret, este dată de ceea ce știu elevii, ceea ce fac aceștia, de felul în care se comportă, de cât de buni cetățeni sunt sau devin, de cât de ușor se adaptează rigorilor învățământului superior și cerințelor de pe piața muncii după finalizarea studiilor. Mărturie a calității educației desfășurate de-a lungul timpului în Colegiul Economic stau și reușitele foștilor absolvenți care profesează nu numai în domeniul economic, ci și în alte domenii, inclusiv al învățământului universitar, mulți dintre ei alegând să formeze profesioniști pentru viața economică. În semn de recunoaștere a calității actului educațional oferit absolvenților noștri, ASE București oferă anual, din 2015, Diploma de Excelență Colegiului Economic din Buzău.

1.1. MISIUNE, VIZIUNE, VALORI

MISIUNE: Colegiul Economic „Regele Mihai I” Buzău oferă educabililor o educație de calitate în vederea dobândirii tuturor competențelor cheie specifice domeniilor de pregătire economic, comerț, turism și alimentație, asigurând egalitate de șanse tuturor elevilor prin promovarea responsabilității, respectului, toleranței, spiritului de echipă, pentru a permite acestora să își găsească locul într-o societate în continuă schimbare.

VIZIUNEA Colegiului Economic „Regele Mihai I” Buzău este de a deveni un model de educație, formare și calificare profesională la standarde europene, de a-și consolida statutul de lider al liceelor tehnologice din județ și de a fi recunoscut pe plan regional și național.

VALORI - Setul de valori care stau la baza culturii noastre organizaționale sunt:

- Deschidere la nou, către parteneriate și practici europene;
- Munca în echipă ca mijloc de valorificare a expertizei individuale și stimulare a inovației;
- Dezvoltare personală prin formare și perfecționare continuă;
- Respect pentru rezultatele muncii și recunoașterea meritelor;
- Egalitate de șanse și acces egal la oportunități.

1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Înființată în 1922 ca *Școală Superioară Comercială* pentru a răspunde nevoilor urbei Buzăului recunoscut pentru intensa activitate de comerț, unitatea a funcționat sub diferite denumiri, pentru ca

începând din anul 1966 să activeze și să fie recunoscută ca **Liceul Economic**. În toată această perioadă și ulterior, până la începutul anilor 1990, școala a funcționat cu un număr relativ redus de clase.

Din anul 1990 școala devine **Grupul Școlar Economic, Administrativ și de Servicii** și, ca urmare a solicitărilor din partea potențialilor clienți, își mărește numărul de clase și își diversifică profilurile și formele de învățământ, conform cererii de pe piața muncii locală și regională.

Începând cu anul 2000 unitatea funcționează sub denumirea de **Colegiul Economic** și, în prezent, se află într-un proces de continuă modernizare care să susțină eforturile de îndeplinire a misiunii sale prin:

- asigurarea unui învățământ de înaltă calitate orientat spre performanță și spre valori;
- asigurarea șanselor egale la instruire;
- asigurarea unei pregătiri profesionale echivalente cu pregătirea standard din alte țări europene;
- promovarea tinerilor talentați;
- îmbunătățirea continuă a relațiilor cu beneficiarii educației, a relațiilor publice;
- asigurarea obiectivității față de beneficiarii direcți ai educației, luarea în considerare a opiniilor și eficientizarea activității consiliului elevilor;
- întărirea dimensiunii europene a educației;
- formarea atitudinilor moral-civice necesare unui cetățean responsabil.

Aflat în zona Munteniei de Sud-Est, Colegiul Economic „Regele Mihai I” Buzău deservește populația din întreg județul Buzău. Colegiul este situat în centrul orașului Buzău și în vecinătatea lui se găsesc 3 școli mari cu tradiție: Colegiul Național „B.P. Hasdeu” (filiera teoretică), Colegiul Național „M. Eminescu” (filiera teoretică) și Colegiul „C. Angelescu” (filiera tehnologică).

Pe segmentul profilului *Servicii*, Colegiul Economic „Regele Mihai I” oferă calificări prin:

Liceu cursuri de zi cu calificările pentru nivel 4:

- tehnician în activități economice
- tehnician în administrație
- tehnician în turism, tehnician în hotelărie
- tehnician în gastronomie, organizator banqueting
- tehnician în activități de comerț, tehnician în achiziții și contractări

Specializările sunt acreditate conform OMECT nr. 5770/2006 și OME nr.3122/2019.

Unitatea noastră de învățământ a fost evaluată extern de ARACIP de trei ori (ultima oară în martie 2023) și, în baza calificativelor “foarte bine” și “excelent”, a obținut atestatul privind nivelul calității educației - nivelul liceal, prin care se confirmă îndeplinirea standardelor de acreditare, prevăzute în legislație.

Totodată, grație eforturilor întregului colectiv în vederea îndeplinirii misiunii stabilite conform viziunii sale, Colegiul Economic a obținut certificatul de Școala Europeană de 6 ori (2004, 2007, 2010, 2013, 2016, 2019), performanță înregistrată doar de alte șase școli din țară.

Într-o societate aflată în continuă schimbare, pe parcursul ultimilor ani sistemul de educație și formare profesională din organizația școlară s-a aflat într-un continuu proces de modernizare și restructurare prin dezvoltarea de curriculum, formarea profesorilor și a managerilor, dezvoltarea capacității strategice de a răspunde nevoilor de pe piața muncii locală, regională și europeană.

Curriculum pus la dispoziția beneficiarilor direcți ai Colegiului Economic „Regele Mihai I” Buzău este cuprinzător, relevant și diferențiat pe specializări și calificări, astfel încât la sfârșitul ciclului de școlarizare absolvenții să dețină abilități și competențe echilibrate atât în domeniul de specialitate, cât și în domeniul teoretic. Elevii studiază discipline prevăzute în trunchiul comun al curriculum-ului național, în cel diferențiat și în curriculum-ul în dezvoltare locală, la care se adaugă o ofertă diversificată de discipline de specialitate pentru formarea deprinderilor necesare specializărilor în domeniul servicii. Se promovează cunoștințele fundamentale și formarea profesională bazate pe un set de competențe cheie:

- Cultivarea de aptitudini lingvistice (limba națională, limbi moderne).
- Promovarea însușirii științelor.
- Dezvoltarea tehnologiei informatice.
- Dezvoltarea de aptitudini și competențe de învățare (learning how to learn).
- Practicarea sportului și a lucrului în echipă.
- Dezvoltarea exprimării culturale.
- Promovarea educației antreprenoriale.
- Dezvoltarea de atitudini civice, interpersonale, interculturale și sociale.

Date statistice generale privind unitatea de învățământ:

- ***Unitatea școlară și-a realizat planul de școlarizare în procent de 100%*** așa cum a fost aprobat prin raportare la condițiile concrete din unitate, la baza materială, resursele umane și resursele financiare menite să susțină un învățământ de calitate.
- ***Mediul social de proveniență al elevilor:***
- 65,8% din mediul rural, 34,2% din mediul urban.
- Tipul de învățământ/niveluri de învățământ/forma de învățământ: **învățământ de stat, liceal, învățământ cu frecvență.**
- ***Date de identificare privind unitatea de învățământ:***
 - Cod SIRUES - 412992
 - Adresa/cod poștal: str. G.E. Palade nr.15, Buzău, cod poștal 120177
 - Telefon/fax: 0238724247/0238721197
 - **E-mail: economic.buzau@yahoo.com**
 - <http://economicbuzau.ro/>
 - Anul înființării 1922

Cultura organizațională a Colegiului Economic „Regele Mihai I” Buzău asigură conștientizarea apartenenței la organizație atât de către colectivul de cadre didactice, de personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic, cât și de către elevi și, prin extensie, de către părinții acestora.

Pentru cultura organizațională a Colegiului Economic „Regele Mihai I” Buzău sunt reprezentative:

- ***simbolurile*** (sigla școlii, uniforma școlii);
- ***ritualurile și ceremoniile*** (Zilele Colegiului, întâlniri periodice cu foști absolvenți – actuali oameni de afaceri de succes sau care ocupă poziții importante în diferite domenii din sectorul

public și din sectorul privat, festivitatea de deschidere, respectiv de închidere a anului școlar, Balul Bobocilor, Balul Majoratului, cursul festiv pentru absolvenți de liceu și predarea Cheii liceului);

➤ ***normele, principiile și valorile*** la care aderă toți cei implicați în viața școlii:

- Norme:
 - adoptarea unei ținute profesionale și morale ireproșabile;
 - climat organizațional intelectual oferit atât profesorilor cât și elevilor;
 - eficientizarea comunicării între actorii educaționali;
 - tratarea egală a tuturor elevilor, fără discriminări;
 - perfecționarea continuă a cadrelor didactice;
- Principii:
 - libertatea de exprimare și de afirmare a oricărui cadru didactic sau elev;
 - acceptarea și stimularea tuturor ideilor inovative și constructive, care au ca finalitate formarea personalității umane și implicit îmbunătățirea procesului didactic;
 - respectul identității fiecărui partener de comunicare, indiferent dacă este cadru didactic, nedidactic, didactic auxiliar, elev, părinte;
 - identificarea și valorificarea potențialelor și competențelor tuturor actorilor educaționali;
 - demnitatea;
 - decența;
 - toleranța;
 - spiritul comunitar, conștiința comunitară
- Valori europene care asigură o cultură organizațională a excelenței:
 - unitate
 - demnitate umană
 - democrație și pluralism
 - nondiscriminare
 - egalitate și libertate de exprimare
 - solidaritate
 - identitate și tradiții
 - siguranță
 - diversitate și toleranță.

1.3 INFORMAȚII PRIVIND RESURSELE UMANE

PERSONAL DIDACTIC DE CONDUCERE

Nume și prenume director: BURDUCEA GETA, grad didactic I, vechime în învățământ: 37 de ani, norma de bază în unitatea de învățământ. Documentul de numire: Decizia ISJ Buzău nr. 3418/20.12.2021, vechimea în unitatea de învățământ: 8 ani.

Nume și prenume director adjunct: POPA MARIA, vechime în învățământ: 33 de ani, vechime la catedră: 27 de ani, norma de bază în unitatea de învățământ.

Documentul de numire: Decizie ISJ nr. 3484/20.12.2021

PERSONAL DIDACTIC

Personal didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal	Postliceal
- cadre didactice titulare	60	-	-	-	57	-
- cadre didactice suplitoare cu norma de bază în unitatea de învățământ	2	-	-	-	2	-

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic necalificat
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu Definitivat	Debutanti	
2	51	3	5	1	-

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
SECRETAR	2	DA
ADMINISTRATOR FINANCIAR	1	DA
INFORMATICIAN	1	DA
LABORANT	1	DA
ADMINISTRATOR PATRIMONIU	1	DA
BIBLIOTECAR	1	DA

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 90 % (1 post laborant vacant)

PERSONALUL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)

Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări:

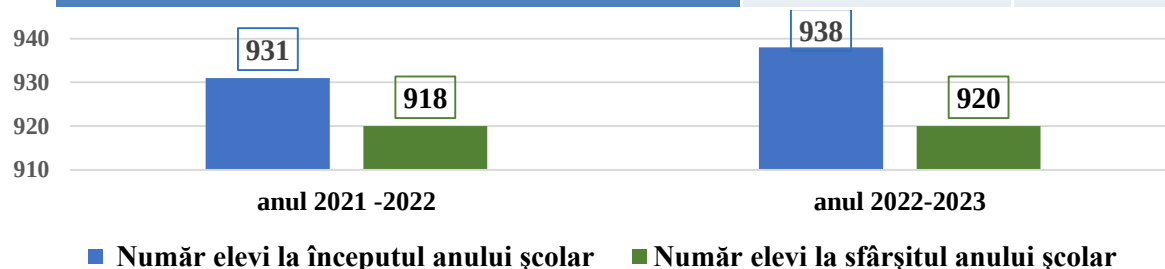
Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
MUNCITOR CALIFICAT ÎNTREȚINERE	1	DA
PAZNIC/PORTAR	1	DA
INGRIJITOR	6	DA

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare: 100%

1.4 PREZENTAREA REZULTATELOR OBTINUTE ÎN ANII ȘCOLARI 2021-2023

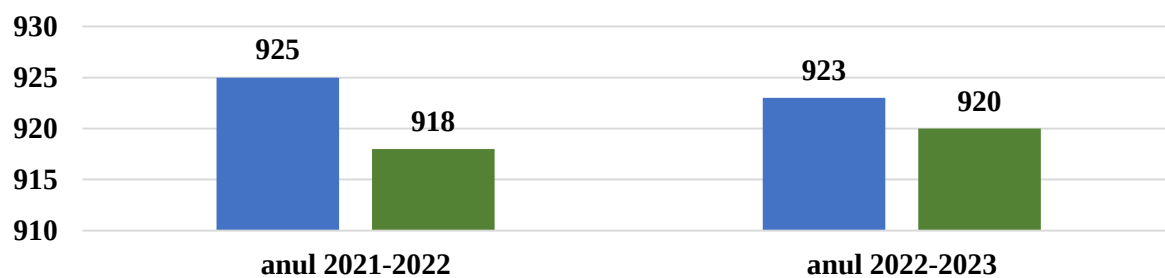
■ Situația comparativă a numărului de elevi la începutul/sfârșitul la începutul anului școlar

Indicatori	anul 2021 -2022	anul 2022-2023
Număr elevi la începutul anului școlar	931	938
Număr elevi la sfârșitul anului școlar (după corigențe)	918	920



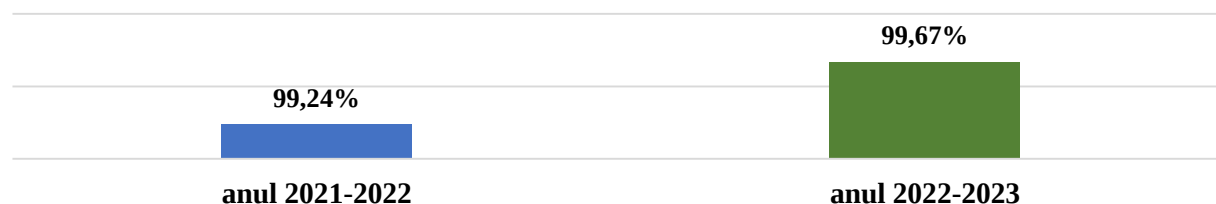
■ Situația comparativă a elevilor rămași/promovați la sfârșitul anului școlar

Indicatori	anul 2021-2022	anul 2022-2023
elevi rămași la sfârșitul anului școlar	925	923
elevi promovați (după corigențe)	918	920



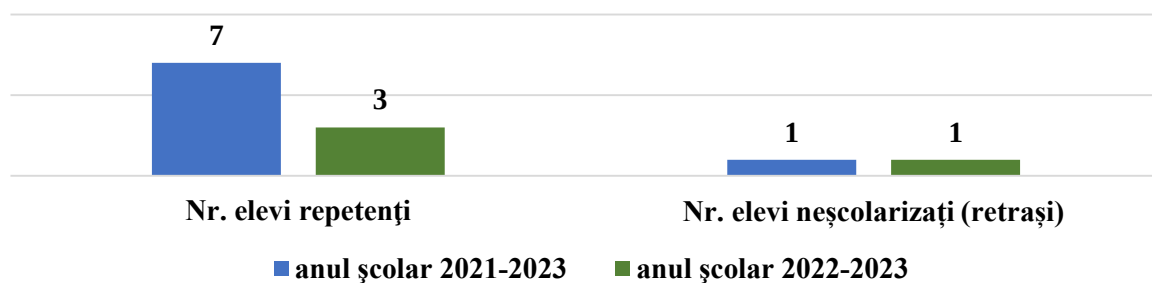
■ Situația comparativă a elevilor promovați

Indicator	anul 2021-2022	anul 2022-2023
procent promovabilitate	99,24%	99,67%



Situația comparativă a elevilor repetenți și neșcolarizați

	Nr. elevi repetenți	Nr. elevi neșcolarizați (retrași)
anul școlar 2021-2023	7	1
anul școlar 2022-2023	3	1

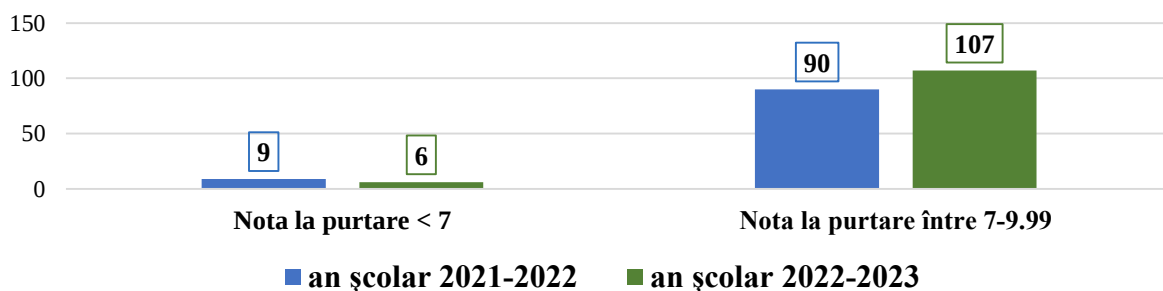


Situația comparativă a elevilor în ceea ce privește disciplina

	Nr. elevi exmatriculați pentru absențe
an școlar 2021-2022	0
an școlar 2022-2023	0

Situația elevilor ceea ce privește nota la purtare

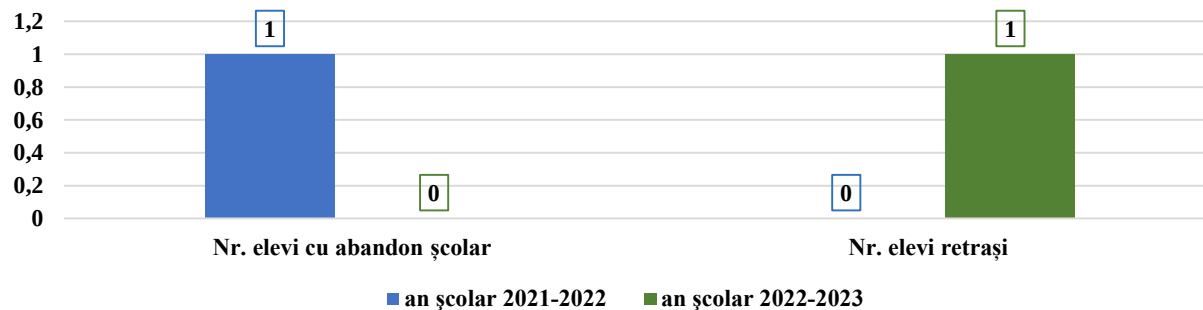
Ani de referință	Nota la purtare < 7	Nota la purtare între 7-9.99
an școlar 2021-2022	9	90
an școlar 2022-2023	6	107



■ Situația mișcării elevilor

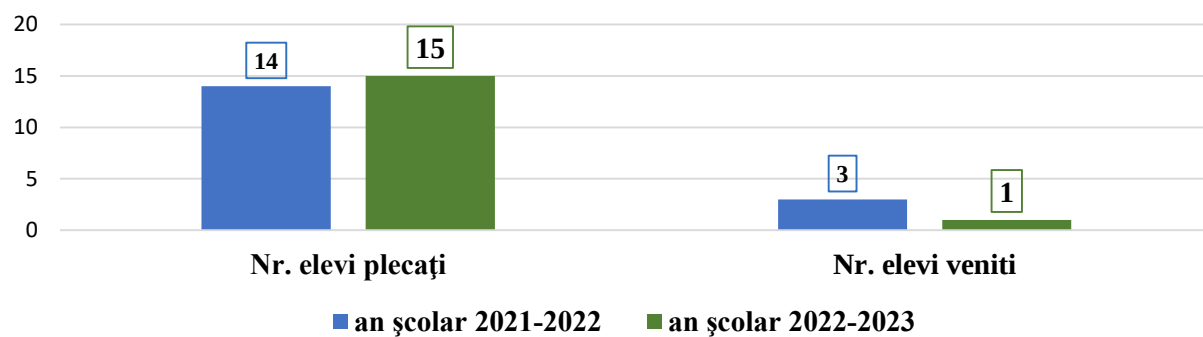
• *Abandon/retrași*

	Nr. elevi cu abandon școlar	Nr. elevi retrași
an școlar 2021-2022	1	0
an școlar 2022-2023	0	1



• *Plecați/veniți din/în unitate*

	Nr. elevi plecați	Nr. elevi veniți
an școlar 2021-2022	14	3
an școlar 2022-2023	15	1



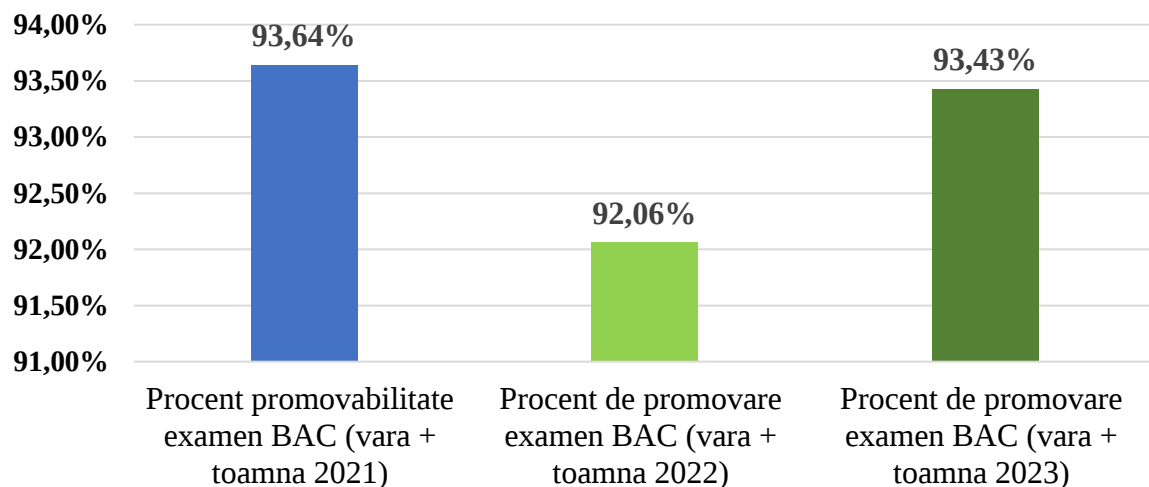
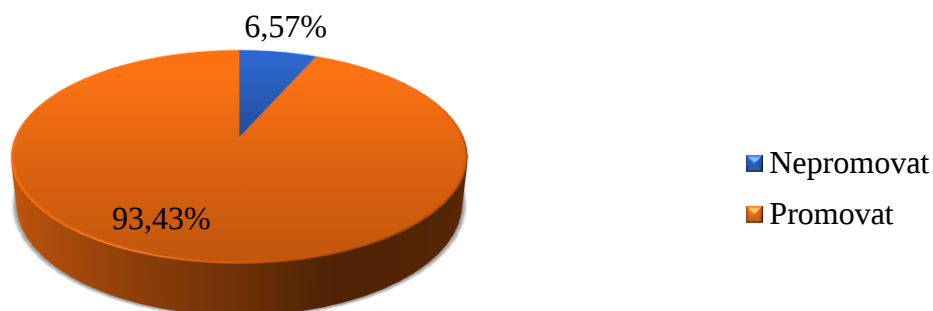
➤ **EXAMENUL DE BACALAUREAT**

În general, absolvenții școlii se orientează spre continuarea studiilor în învățământul universitar dar sunt și absolvenți care, din cauza posibilităților materiale insuficiente optează pentru integrare pe piața muncii.

Situație comparativă – Examenul de Bacalaureat (2021, 2022, 2023)

- *sesiunile vară + toamnă – absolvenți serie curentă*

Procent promovabilitate examen BAC (vara + toamna 2021)	93,64%
Procent de promovare examen BAC (vara + toamna 2022)	92,06%
Procent de promovare examen BAC (vara + toamna 2023)	93,43%

**Bacalaureat 2023**

1.5 Experiență în derularea proiectelor (perioada 2007-2022)

Preocupările privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european. Considerăm foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale dar, în același timp, să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural. Conform acestei abordări, activitatea didactică desfășurată de colectivul Colegiului Economic „Regele Mihai I” Buzău a căpătat și a dezvoltat o dimensiune europeană a educației.

În acest sens, au fost derulate o serie de proiecte dintre care:

- **2022-2023** - Proiectul VET-CODE TO ACCES LABOUR MARKET (finanțat prin Granturile SEE - mecanismul financiar 2014-2021)
- **2020-2022** – Proiect POCU , PRAXIS- stagii de practică în sectoarele economice cu potențial competitiv
- **2018-2022** Education unlimited - Acquiring intercultural pedagogic competence in training of educators (parteneri: Pestalozzi-Froebel-Haus)
- **2018-2021** - proiect Erasmus+ "Turism inovativ" - “Innovative Tourism - Collecting Cultural Heritage Through Intergenerational Walks”
- **2018-2020** - proiect Erasmus+ "Alimentația în viața noastră" - Food in our Lives/ 2018-1-DE03-KA229-047244_2
- **2018-2020** - proiect Erasmus+ " Să pariem pe moștenirea culturală" - Let us Bring Europe Together for Heritage/Let's BET for Heritage
- **2019-2020** - „**Mentorship for success**”. Partener în acest proiect este GRASP - Global Romanian Society of Young Professionals
- **2005-prezent** – **Program Junior Achievement:** Global Business Ethics, Cheia succesului, Job Shadow Day (cu J.A. România, J.A. Worldwide USA și J.A. Young Enterprise Europe)
- **2017-2019** - Proiect Erasmus "Odiseea-migrația și influența ei asupra tinerilor"
- **2015-2017** – Proiect Erasmus “Working in Europe - Skills for success” (VG-S2S-K-NW-15-24-013627/ Erasmus +KA2)
- **2016** – Proiect Erasmus „Creative nature to work together” (Erasmus KA2/ August 2016/ Franța)
- **2016** – Proiect Erasmus „Life together” (Erasmus KA 2/ Iulie 2016)
- **2016** – Proiect Erasmus “UpCycling” (Erasmus KA 2/ Monteoru/august 2016)
- **2016** – Proiect Erasmus “First steps to enter the entrepreneurship world” (Erasmus + KA2/ Bușteni/ noiembrie)
- **2014-2016** – Proiect Erasmus “Improvement of Branding for Rural Areas through Vocational Education” (2014-1-ES01-KA202-004521/ Erasmus +KA2)
- **2014-2017** – Proiect Erasmus FIT 4 EUROPE (2014-1-DE02-KA102-000328/ Erasmus +KA1)
- **2012-2014** – Proiect Comenius Multilateral “**Belive It Or Not**” (parteneri: Germania, Spania, Țara Galilor, Cehia, Italia, Turcia)

- **2012** – Proiect **“Pnyx – youth for democracy and citizenship”** (partener: Grecia)
- **2012** – Proiect **„Balkans vs Baltics – how to deal with youth volunteers”** (parteneri: **Asociația Hair Redivivus Buzău și 8 țări europene**)
- **2010-2012** – Proiect Comenius Bilateral **“Let’s Discover Europe! Active citizenship”** (parteneri: Sint Bernarduscollege, Quadennarde, Belgia)
- **2010-2011** – Proiect Comenius Multilateral - **“Together for a sustainable living”** (parteneri: Franța, Germania, Italia, Bulgaria și Spania)
- **2010-2011** – Proiect **„Global English”** – (partener British Council)
- **2006-2009** – **“Dezvoltarea abilităților de limbă și ICT” / “Enhancement in Teaching and Learning Computer and Language Skills”** (cu școli din Suedia, Franța, Anglia, Spania)
- **2015-2016** – Healthy food in Europe
- **2010-2011** – **Golden Ages** – parteneri școli din Polonia, Turcia, România;
- **2010-2011** – **Together for a sustainable living** – parteneri școli din Franța, Spania, Italia, Bulgaria, Germania, România; premiul european de calitate
- **2007-2009** – **„Audenaarde@War” / “The Fight of Europe for Unity” / “Lupta Europei pentru unitate”** (partener Sint-Bernarduscollege, Oudenaarde, Belgia);
- **2006-2008** – **Agenda Europa: “E alegerea ta!” / „It’s your choice”** (cu Comisia Europeană, Institutul de Științe ale Educației, Fundația New Europe-Belgia);
- **2005-2011** – **„Youth in Action” – Schimburi de tineri - „Youth exchanges”** (Franța 2005, 2008, Finlanda 2008, Turcia 2008, Finlanda 2010, România 2010, România 2011, Franța 2011, Spania 2011, Sicilia 2011);

1.6 Fime de exercițiu

În urmă cu 22 ani, în colegiul nostru se înființau primele firme de exercițiu, în cadrul unui proiect ambițios care s-a dovedit a fi unul viabil și de succes. Numărul acestora a ajuns astăzi la 41. În anul 2001 au debutat primele firme de exercițiu, din dorința de a inova și de a implementa o metodă modernă și interactivă de învățare care să dezvolte spiritul antreprenorial și competențele profesionale ale elevilor din clasele a XI-a și a XII-a. An de an am perseverat și am obținut performanțe notabile la multe competiții ale firmelor de exercițiu cu elevii din fiecare promoție. Pe măsură ce anii au trecut, exigențele au devenit din ce în ce mai mari, numărul competițiilor regionale, naționale și internaționale a crescut și, totodată, provocările cărora a trebuit să le facem față s-au înmulțit.

Este o certitudine faptul că metoda „firma de exercițiu” este cea mai complexă și eficientă metodă de învățare pe care am implementat-o la nivelul unității și merită din plin efortul de a o perfecționa. Motivațiile sunt multiple: oferă cele mai multe și frumoase reușite materializate în premii și certificate, determină implicarea în numeroase proiecte locale, regionale, naționale și europene care au contribuit la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice într-o măsură foarte mare (principalele module de specialitate care stau la baza activității sunt Marketing, Administrarea firmei și Contabilitate), creează un cadru favorabil de îmbunătățire a relației cu elevii și îi orientează spre performanță pe mulți dintre

ei. Nu în ultimul rând, contribuie la îmbunătățirea imaginii școlii, un obiectiv foarte important de atins constant.

Pentru a motiva elevii să își canalizeze eforturile către o foarte bună administrare a firmei, contăm pe **avantajele pe care le presupune pregătirea practică prin firma de exercițiu**: apropierea de munca dintr-o firmă reală ce îi va ajuta să își găsească mai ușor un loc de muncă și apoi să se integreze rapid în organizație, își pot dezvolta foarte bine abilitățile de lucru în echipă, de luare a deciziilor, de asumare a responsabilităților și vor învăța prin implicare activă, de multe ori prin descoperire, prin asumarea și apoi îndreptarea greșelilor făcute, iar relația profesor- elev va fi alta decât cea tradițională și anume cea de mentor-ucenic, la început și apoi de colaborator. De multe ori vor avea satisfacția de a constata că învățarea este bilaterală, ceea ce le va da o enormă încredere în propriile forțe. Însă cel mai mare avantaj este acela că lucrul în firma de exercițiu le permite să se descopere, să vadă către ce domeniu și posturi de muncă au cele mai bune înclinații.

Fiind mai mult decât o metodă de învățământ eficientă, „firma de exercițiu” este o tradiție pentru școala noastră. Astfel, **activitățile și competițiile anuale** de la care nu lipsesc elevii noștri sunt următoarele:

- Lansarea F.E – luna decembrie
- ”Din virtual in real prin firmele de exercitiu”- luna martie - proiect regional on-line coordonat de dna prof. Catalina Postovei (s-a remarcat o creștere a nivelului calitativ al materialelor trimise în competiție: pagină WEB, spot promoțional, siglă, slogan, prezentare Power Point)
- Târgul județean al firmelor de exercițiu – ”Viata bate teoria”, proiect coordonat de dna prof. Ardeleanu Magdalena (secțiuni : stand, catalog, materiale promoționale, tranzacții, *Vinde-mi în 60 secunde etc.*)- de obicei organizat în „Școala Altfel”
***În anul școlar curent, 2023-2024, organizăm a XXI-a ediție
- Competiția „Business plan”, în care prezentarea planului de afaceri înglobează toată munca desfășurată într-o firmă de exercițiu, fiind cea mai provocatoare din anul școlar - etapa locală, județeană și regională - perioada februarie-mai
- Târgul național ”Elevul de azi, antreprenorul de maine” de la Focșani
- Târgul regional „Tradiție și contemporaneitate”, organizat de Școala Superioară Comercială „N. Krețulescu”, București
- Târgul regional „Abilități antreprenoriale”, Tecuci
- Târgul regional „Tradiție și contemporaneitate” București
- Târgul regional de la Ploiești
- Competiția ”Elevii de azi, profesioniștii de mâine”, organizată de A.S.E. București în colaborare cu Colegiul Economic ”A.D.Xenopol” București – prima ediție în martie 2019
- Târgul național de la Iași
- Târgul național „Rivulus Dominarium”, Baia Mare
- Concursul național tehnic „Firma de exercițiu, o rampă de lansare în carieră”, Zalău
- Târgul național de la Ploiești

De asemenea, elevii și-au exersat abilitățile de comunicare în limbi străine și cele antreprenoriale, răspunzând afirmativ provocării de a participa la **târguri internaționale**, într-un context mult mai competitiv:

- ✚ **Târgul internațional de la Veneția – 2015**
- ✚ **Târgul internațional de la Praga (2004, 2007, 2008, 2009, 2010)**
- ✚ **Târgul internațional de la Plovdiv, Bulgaria, 2017**
- ✚ **Târgul internațional de la București**
- ✚ **Târgul internațional de la Timișoara – RO-TIFE (2005, 2007, 2008)**
- ✚ **Târgul internațional al firmelor de exercițiu, Ploiești** (secțiuni: vânzător, catalog și materiale promoționale, mascotă, negociator în limba engleză, stand, slogan & siglă etc.)
- ✚ **Concursul internațional** care suscită din ce în ce mai mult interesul elevilor, **CONTIC**, organizat de **Colegiul Economic „Virgil Madgearu” din Galați. (din 2017)**
- ✚ **Concursul internațional de afaceri sustenabile „Mama, I want to be green”** – marcă a Colegiului Economic „Regele Mihai I” Buzău, fiind în anul școlar 2023-2024 la a III-a ediție – inițiat și coordonat de dna prof. Poștovei Cătălina

Luând în considerare sutele de premii obținute cu firmele de exercițiu în toți acești ani școlari suntem îndreptățiți să ne declarăm demni de un titlu de școală antreprenorială și să sperăm la performanțe superioare în viitor.

Și în acest an școlar, firmele de exercițiu stau la baza continuării proiectelor demarate în urmă cu câțiva ani, care s-au bucurat de succes și și-au dovedit utilitatea în dezvoltarea spiritului competitiv, a competențelor antreprenoriale și a capacității de lucru în echipă a elevilor din clasele a XI a. Aceștia li se adaugă FE cu noi obiecte de activitate (***), elevii fiind foarte receptivi la nevoile consumatorilor ce sunt într-o permanentă dinamică și au o complexitate din ce în ce mai mare. Astfel, cele 9 FE înregistrate în anul școlar 2023-2024 sunt următoarele:

Nr. crt.	Clasa	Denumirea FE
1.	XI A	Go Bio Pro S.R.L.
2.	XI B	New Era S.R.L.
3.	XI C	Comorile Stupului S.R.L.
4.	XI D	On Art S.R.L.
5.	XI E	Aurul Buzăului S.R.L.
6.	XI F	Magic Pet S.R.L.
7.	XI G	HÄNSEL&GRETEL S.R.L.
8.	XI H	BioCare S.R.L.
9.	XI I	Casa Buzoiană S.R.L.



1.7 Priorități europene ale formării profesionale

Strategia formării profesionale în România este armonizată cu Strategia europeană cu privire la creștere inteligentă realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, o creștere incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei (Comisia Europeană). Cele șapte inițiative emblematice definite prin strategie au o puternică conexiune – directă sau indirectă - cu formarea profesională prin:

- Creștere inteligentă
 1. Agenda digitală pentru Europa.
 2. Uniunea de inovare.
 3. Tineretul în mișcare.
- Creștere sustenabilă
 4. Resurse eficiente pentru Europa.
 5. Politici industriale pentru era globalizării.

- Creștere incluzivă

6. Agenda pentru noi deprinderi și ocupații.

7. Platforma Europeană împotriva sărăciei.

Strategia formării profesionale în România respectă principiile și instrumentele europene pentru cooperare în VET - astfel:

- EQF - European Qualifications Framework/ Cadrul European al Calificărilor http://eur-lex.europa.eu/legal_content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32008H0506%2801%29&from=R
- ECVET- European credit transfer system for VET / Sistemul European de Credite Transferabile pentru VET http://eur-lex.europa.eu/legal_content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32009H0708%2802%29&from=R
- EQAVET - European Quality Assurance Reference Framework for VET / Cadrul European de Referință pentru Asigurarea Calității în VET http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/eqavet_ro.htm

Alte Programe Operaționale care au relevanță pentru educație și formare profesională:

- **Erasmus+**: centrele de excelență, stagii de formare care facilitează inserția pe piața muncii a tinerilor, mobilități.
- **Horizon Europe**: burse individuale Marie Skłodowska-Curie, activități în domeniul cercetării și inovării.
- **Corpul European de Solidaritate**: mobilități și stagii de formare pentru tineri care facilitează tranziția către piața muncii.
- **Creative Europe**: activitățile vizând consolidarea aspectelor legate de creativitate în educație, precum și sporirea competențelor-cheie individuale.
- **Digital Europe**: dezvoltarea și dobândirea de competențe digitale avansate.
- **Granturile SEE și Norvegiene**: consolidarea cooperării instituționale în domeniul învățământului superior.
- **POR – Programele Operaționale Regionale**: îmbunătățirea accesului la servicii de calitate și favorabile incluziunii în educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurii.
- **PNRR – Planul Național de Redresare și Reziliență**: digitalizarea în educație, infrastructură școlară și universitară.

1.7.1 Contextul regional

Contextul regional este definit în principal de următoarele documente strategice:

- Planul de Dezvoltare Regională Sud – Est, 2014 – 2020;
- Strategia de Dezvoltare a Județului Brăila, 2014 – 2020;
- Strategia de Dezvoltare Durabilă și Planul de Acțiune ale Județului Buzău, 2014-2020;
- Programul de Dezvoltare a Județului Galați, 2016-2021;

- Strategia de Dezvoltare Durabilă a Judeului Tulcea, 2014 – 2020;
- Strategia de Dezvoltare Integrată a Judeului Vrancea, 2014 – 2020.

Planul de Dezvoltare Regională Sud – Est, 2014 – 2020

Obiectivul specific care privește domeniul educației în Strategia de Dezvoltare a Regiunii Sud - Est pentru perioada 2014-2020, parte a PDR 2014-2020, este „Creșterea ratei participării populației în sistemul de învățământ prin îmbunătățirea serviciilor de educație și a infrastructurii din sistemul educațional”.

Acest obiectiv este susținut prin Prioritatea 7: „Îmbunătățirea calității în domeniile educație, sănătate și incluziune socială”, domeniul de intervenție 1: „Investiții în educație pentru îmbunătățirea calității învățământului și dezvoltarea infrastructurii din mediul urban și rural”.

Operațiunile orientative/activitățile aferente domeniului de intervenție mai sus menționat sunt, printre altele:

- Construcția/reconstrucția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii educaționale;
- Dotarea infrastructurii educaționale (școli, licee);
- Facilitarea accesului tuturor persoanelor la educație, la formare profesională, la activități sportive și culturale, în special din categoriile dezavantajate;
- Corelarea ofertei sistemului educațional și de formare profesională cu noile cerințe ale pieței muncii;
- Dezvoltarea de platforme e-learning pentru formare profesională continuă;
- Dezvoltarea de programe educaționale specifice pentru categorii speciale (copii cu înalt potențial de educație);
- Dezvoltarea parteneriatelor între unitățile de învățământ și mediul de afaceri, universități și administrația publică și susținerea cercetării și inovării;
- Dezvoltarea acțiunilor inovative în vederea îmbunătățirii tranziției de la școală la piața muncii;
- Dezvoltarea de programe educaționale specifice și promovarea tehnicilor TIC în educație;
- Monitorizarea inserției absolvenților din învățământul preuniversitar;
- Acțiuni întreprinse pentru reducerea abandonului școlar;
- Campanii de informare și conștientizare cu privire la rolul educației în dezvoltarea durabilă.

Documentele strategice elaborate la nivelul județelor și municipiilor din Regiunea de Dezvoltare Sud - Est plasează educația și formarea profesională între prioritățile de dezvoltare.

1.7.2 Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea.

Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici;
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenții economici;
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională;
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi, cu competențe tehnice generale solide;
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți;
- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

Structura cererii potențiale de forță de muncă în ipotezele scenariului moderat, **la nivel național** în funcție de **domeniile de formare** ale IPT este prezentată în tabelul de mai jos, în evoluție prognozată la orizontul anilor 2017-2020. Domeniul *Mecanică* concentrează în jur de un sfert din cererea potențială de forță de muncă, iar importanța acestuia pare să crească la orizontul 2020, la fel ca și **domeniile Comerț și Economic** care totalizează peste 25% din cererea potențială relevantă pentru IPT. Cererea potențială pentru absolvenții domeniilor *Fabricarea produselor din lemn și Industrie alimentară* este în scădere la orizontul 2020, la nivel național.

Tabelul 5.10. Prognoza structurii cererii potențiale, în scenariul moderat, pe domenii de formare profesională din IPT, la nivel național în perspectiva 2020

<i>Domenii de formare</i>	<i>%</i>
Agricultură	3,9
Chimie industrial	1,3
Construcții, instalații și lucrări publi	8,2
Comerț	12,6
Economic	14,5
Electric	5,3
Electromecanică	3,6
Electronică, automatizări	4,2
Fabricarea produselor din lemn	1,4
Industrie alimentară	0,8
Industrie textilă și pielărie	9,0
Materiale de construcții	1,3
Mecanică	24,1
Turism și alimentație	7,8
Resurse naturale și protecția mediul	1,9
Tehnici poligrafice	0,2

Sursa datelor: CNDIPT/INCSMPS, Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013 și în perspectiva anului 2020

La nivel regional, din punctul de vedere a domeniului de calificare relevant pentru pregătirea prin liceu tehnologic și învățământ profesional, la momentul anchetei, cea mai semnificativă cerere de forță de muncă se adresează domeniilor construcții, instalații și lucrări publice (22,1%), mecanică (17,0%) și turism și alimentație (15,8%), urmate la distanță de domeniile comerț (9,6%), industrie textilă și pielărie (7,6%), industrie alimentară (6,8%) și economic (5,3%). În ceea ce privește domeniile de calificare specifice învățământului postliceal, cele mai multe locuri de muncă vacante se adresează domeniilor protecția mediului (45,4%), sănătate și asistență pedagogică (22,0%) și informatică (21,6%). În medie, locurile de muncă vacante la momentul anchetei erau neocupate de circa 3,53 luni.

Primele 10 calificări profesionale cele mai bine reprezentate în învățământul liceal tehnologic la nivelul Regiunii Sud – Est sunt:

- Tehnician în activități economice, cu 3.938 elevi înscriși și pondere de 14,4%;
- Tehnician în turism, cu 2202 elevi înscriși și pondere de 8,05 %;
- Tehnician în activități de comerț, cu 1925 elevi înscriși și pondere de 7,8%;
- Tehnician în gastronomie, cu 2.014 elevi înscriși și pondere de 7,04%;
- Tehnician ecolog și protecția calității mediului, cu 1.449 elevi înscriși și pondere de 5,3%;
- Tehnician în instalații electrice, cu 1.265 elevi înscriși și pondere de 4,3%;
- Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, cu 1.021 elevi înscriși și pondere de 3,7%;
- Tehnician transporturi cu 966 elevi înscriși și pondere de 3,5%;
- Tehnician în administrație cu 742 elevi înscriși și pondere de 2,7%;
- Tehnician operator tehnică de calcul cu 885 elevi înscriși și pondere de 3,2%.



2. ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

În contextual actual, prin *Planul Național de Implementare pentru educație și formare profesională inițială și continuă (PNI-VET)*, care definește măsurile naționale pentru atingerea obiectivelor stabilite la nivel european, prin Recomandarea Consiliului din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență (Recomandarea VET), se urmărește punerea în aplicare a documentelor naționale programatice care orientează și susțin intervențiile în direcția dezvoltării și modernizării sistemului de educație și formare profesională inițială și continuă, respectiv:

- *România Educată – viziune și strategie 2018-2030;*
- *Programul Operațional Educație și Ocupare (POEO);*
- *Programul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR);*
- *Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027.*

Prin toate aceste documente, îndeosebi prin POEO, pentru educația și formarea profesională inițială se va urmări:

- îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței pentru piața muncii a sistemelor de educație și formare, inclusiv prin validarea învățării nonformale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe antreprenoriale și digitale, precum și prin promovarea dezvoltării sistemelor de formare duală și a uceniciilor;
- promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, în special pentru grupurile defavorizate, de la educația și îngrijirea timpurie, educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scop educațional pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități.

Pentru învățământul profesional și tehnic (ÎPT), POEO prevede creșterea calității și accesibilității la acest tip de învățământ prin adaptarea ofertei ÎPT la nevoile și dinamica pieței muncii și facilitarea accesului la programele de formare, inclusive prin modernizarea acestuia și prin îmbunătățirea mecanismul de certificare a calificărilor profesionale din ÎPT, prin organizarea stagii de formare continuă pentru profesori, tutori și alți factori interesați atât în domeniul tehnic, antreprenorial și pedagogic, cât și pentru utilizarea mecanismelor create.

Prin Programul Operațional Educație și Ocupare se dorește adaptarea serviciilor educaționale ale elevilor pentru o mai bună pregătire practică și dezvoltare a spiritului antreprenorial, unitățile școlare ÎPT urmând a fi susținute pentru promovarea și recunoașterea excelenței în ÎPT.

De asemenea se va pune accent pe colaborarea dintre unitățile școlare, universități și companii pentru introducerea de noi calificări, revizuirea standardelor de pregătire profesională și a curricula, dezvoltarea și extinderea serviciilor de consiliere, precum și extinderea programelor de mobilitate pentru elevi și profesori.

Totodată, *Programul Național de Redresare și Reziliență al României* urmărește creșterea capacității de reziliență a sistemului educațional prin modernizarea infrastructurii educaționale și a dotării

afere, venind în acest fel în întâmpinarea nevoilor prezente și viitoare ale pieței forței de muncă, în vederea asigurării participării la un proces educațional de calitate, modern și incluziv.

Măsurile de reformă cuprinse în PNNR pentru educația și formarea profesională inițială vizează:

- crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior;
- digitalizarea educației;
- asigurarea de standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar.

În Planul Național de Implementare pentru educație și formare profesională inițială și continuă (PNI-VET) se arată că *implicarea partenerilor sociali și în special a mediului de afaceri* în toate etapele de planificare, implementare, evaluare și monitorizare a rezultatelor programelor de formare profesională inițială și continuă *este esențială pentru asigurarea relevanței ÎPT și formarea profesională continuă pentru nevoile pieței muncii*.

Prin urmare, îmbunătățirea corelării ofertei de formare profesională cu nevoile pieței muncii este o prioritate și vizează implementarea mecanismului de anticipare a nevoilor de calificări și competențe, a mecanismului de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților, actualizarea documentelor de planificare strategică la nivel național, regional, județean și local, elaborarea de standarde de pregătire profesională și curricula pentru calificări profesionale noi și/sau revizuirea celor existente, formarea cadrelor didactice și a personalului didactic asociat (specialiști din partea operatorilor economici), a tutorilor de practică, formatorilor, evaluatorilor și celorlalți specialiști din sistemul de formare profesională a adulților.

A. DATE DEMOGRAFICE

Județul Buzău are o suprafață de 6101 km², ceea ce îl clasează pe locul al treilea în cadrul Regiunii de Sud-Est a României, după județele Tulcea și Constanța.

Din punct de vedere al organizării administrativ-teritoriale, județul Buzău are 5 orașe, din care 2 municipii, ca și județul Vrancea, dar are cel mai mare număr de comune – 82 și de sate – 475 la nivelul Regiunii de Sud-Est.

Dinamica generală

Conform datelor furnizate de INS, populația rezidentă a României la 1 iulie 2021 era de 19124061 locuitori, din care 9.350.654 bărbați (48,9%) și 9.773.407 femei (51,1%), distribuția pe mediile de rezidență fiind următoarea: 10.290.896 locuitori mediul urban (53,8%) și 8.833.165 locuitori mediul rural (46,2%).

În anul 2021, potrivit datelor statistice jurnizate de DJS Buzău și DRS Brăila, populația județului Buzău a înregistrat un număr de 453219 locuitori, mai mic cu 40.953 locuitori, comparativ cu recensământul din anul 2011.

(Date prelucrate din Sursele: <https://buzau.insse.ro/wp-content/uploads/2023/07/Populatia-dupa-domiciliu-pe-sexe-si-medii-la-1-iulie.pdf>, <https://braila.insse.ro/wp-content/uploads/2023/07/Populatia-dupa-domiciliu-la-1-iulie-2011-2021.pdf>)

Ca număr de locuitori, la nivelul Regiunii de Sud-Est, cu 446.655 locuitori (conform datelor provizorii la 1 iulie 2022), județul Buzău se situează pe locul al treilea, după județele Constanța și

Galati. Procentual, la nivelul regiunii, populația județului nostru reprezintă 16,20%, în scădere față de anul 2016 cu 0,88%.

(Date prelucrate din Sursa: <https://buzau.insse.ro/wp-content/uploads/2023/07/Populatia-dupa-domiciliu-pe-sexe-si-medii-la-1-iulie.pdf>)

Distribuția pe medii de rezidență

Din punct de vedere al distribuției pe medii de rezidență se constată că la nivelul județului Buzău ponderile sunt apropiate de valorile regionale și naționale. Județul Buzău are o populație rezidentă preponderent în mediul rural, respectiv 258.032 locuitori reprezentând 57,76% din numărul total de locuitori, iar populația din mediul urban cuprinde 188.625 locuitori, reprezentând 42,24% din total.

(Date prelucrate din Sursa: *Anuarul Statistic al României, ediția 2022*)

La nivelul anului 2021, ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural decât cea din mediul urban (59,18 % față de 40,82 %), ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea egalității de șanse în ceea ce privește accesul acestei categorii la educație.

Distribuția pe sexe

Structura populației pe sexe este foarte apropiată la nivel județean de structura la nivel regional și național. La nivelul județului Buzău, datele (provizorii) înregistrate la 1 iulie 2022 arată că populația de sex feminin (51,25%) este preponderentă față de populația de sex masculin (48,75%).

(Date prelucrate din Sursa: <https://buzau.insse.ro/wp-content/uploads/2023/07/Populatia-dupa-domiciliu-pe-sexe-si-medii-la-1-iulie.pdf>)

Totuși, în anul 2021, la nivelul județului, în ceea ce privește distribuția pe sexe a populației din categoria de vârstă 0-14 ani, observăm preponderența populației masculine (51,54 %) în raport cu populația de sex feminin (48,46 %).

Distribuția pe grupe de vârstă

Referitor la populația școlară a Regiunii de Sud-Est, prognoza pentru orizontul anului 2030 arată o scădere semnificativă. Astfel, pentru grupa de vârstă 6–10 ani, se estimează o scădere de la 124.185 persoane în anul școlar 2014-2015 la 90.063 persoane în anul 2030, ceea ce reprezintă o scădere cu 27,5%, mai accentuată în comparație cu media estimate la nivel național de 19,8%. O situație asemănătoare este prognozată și pentru grupele de vârstă 11-14 ani și 15-19 ani, scăderea față anul școlar 2014-2015 fiind de circa 24,8% în cazul primei grupe de vârstă, respective de 21,7% pentru a doua grupă.

Pentru nivelul de învățământ liceal, o importanță deosebită o are grupa de vârstă 0-14 ani care asigură numărul de copii din care se face selecția pentru admiterea la acest nivel de învățământ. Astfel, similar valorilor înregistrate la nivel național și regional, pentru grupa de vârstă 0-14 ani, la nivelul județului, datele furnizate de Direcția Județeană de Statistică Buzău arată o scădere semnificativă în anul 2021 (62.129 copii) față de anul 2017 (66.879 copii).

Datele (provizorii) înregistrate la 1 iulie 2022 arată că distribuția populației pe grupe de vârstă la nivelul județului Buzău este următoarea:

- grupa de vârstă 0-14 ani – 60.368 – 13,52%
- grupa de vârstă 15-59 ani – 268.385 – 60,09%

- grupa de vârstă 60 ani și peste – 117.902– 26,39%.

În ultimii ani, grupa de vârstă 0-14 ani înregistrează un trend descrescător. Astfel, populația județului din grupa de vârstă 0-14 ani era de 66.879 în anul 2017, 65.848 în anul 2018, 64.606 în anul 2019, 63.509 în anul 2020, 62.129 în anul 2021 și 59.231 în anul 2022.

(Date prelucrate din Sursele: <https://buzau.insse.ro/wp-content/uploads/2023/07/Populatia-dupa-domiciliu-pe-grupe-de-varsta-la-1-iulie.pdf>, <https://braila.insse.ro/wp-content/uploads/2023/07/Populatia-rezidenta-la-1-iulie-varste-2012-2021.pdf>)

În ceea ce privește populația școlară a județului Buzău, datele statistice arată un trend descrescător pentru întreaga perioadă de după anul 1990. În anul școlar 2021-2022 populația școlară a județului, din învățământul de toate gradele, inclusiv cel particular, era de 60.878 copii.

(Sursa: <https://buzau.insse.ro/wp-content/uploads/2023/07/Populatia-scolara-din-invatamanul-de-toate-gradele-inclusiv-invatamanul-particular.pdf>)

Concluzii

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale în școlile ÎPT, apreciem următoarele:

- scăderile prognozate pentru populația din grupele de vârstă 0-14 ani și 15-24 ani impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din perspectiva potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică, prin eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate și colaborarea în cadrul rețelelor de școli în vederea eficientizării utilizării resurselor și acoperirii nevoilor de formare;
- pentru grupa de vârstă 15-19 ani, școala noastră poate oferi cele mai bune condiții pentru clasele de liceu (laboratoare cu dotare de ultimă generație; sală de sport reabilitată; săli de clasă și grupuri sanitare reabilite; personal didactic calificat, cu experiență dovedită prin rezultatele obținute de elevi la examenul de bacalaureat, la olimpiade și concursuri; parteneriate cu agenți economici pentru desfășurarea practicii, angajarea absolvenților și formarea cadrelor didactice care predau module din CDL, proiecte Erasmus+ și POCU, parteneriate cu organizații și fundații pentru sprijinirea elevilor cu posibilități financiare reduse, etc.)
- oferta educațională trebuie să aibă în vedere: calitatea formării profesionale și integrarea absolvenților pe piața muncii, utilizarea eficientă a resurselor umane și materiale în cadrul școlii, asigurarea egalității șanselor privind accesul la formarea inițială a elevilor din mediul rural prin adoptarea unor măsuri eficiente; dezvoltarea parteneriatului cu operatorii economici pentru asigurarea unei pregătiri de calitate certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților;
- oferta de formare profesională inițială a școlilor trebuie să valorizeze specificul patrimoniului cultural și resursele naturale ale județului și regiunii;
- în condițiile diminuării constante a populației școlare, ponderea mai mare a populației cu vârsta între 30-64 ani reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile de învățământ tehnologic din perspectiva formării profesionale continue;
- diversitatea etnică caracteristică regiunii și județului, precum și creșterea numărului de elevi cu cerințe educaționale speciale impun identificarea și adaptarea soluțiilor pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională.

B. PROFILUL ECONOMIC

Potrivit datelor statistice, în anul 2021, la nivelul economiei naționale, procentul populației ocupate care lucra în sectorul Servicii era de 54,9%, în timp ce în agricultură era de 11,1%, în industrie de 24,2%, iar în construcții de 9,8%.

(Sursa: *Anuarul Statistic al României, ediția 2022*)

La nivelul Regiunii de Sud-Est, conform PRAI, sectorul Serviciilor concentrează circa 76% din întreprinderile care activează în regiune, firmele de comerț având o pondere de circa 55,19% din sectorul terțiar.

Începând cu anul 2017, la nivelul județului Buzău s-a înregistrat un trend crescător al firmelor active, astfel că dacă în anul 2017 erau 9.849 firme active, în anul 2021 erau înregistrate 10.971 de firme active, din care, de exemplu, 3910 firme în domeniul comerțului cu ridicata și amănuntul, inclusiv al reparării autovehiculelor și motocicletelor. 378 firme în domeniul turismului și 286 firme în domeniul activităților de servicii administrative și activităților de servicii suport. Ca urmare a acestui trend crescător, s-a înregistrat și o mai bună integrare a absolvenților liceelor tehnologice și școlilor profesionale pe piața muncii.

De asemenea, nivelul investițiilor brute este mai mare în domeniul comerțului (350 mil. lei – 26,09%), urmat de domeniile industriei prelucrătoare, construcțiilor, industriei extractive și transportului. Investițiile brute în domeniul hotelurilor și restaurantelor este mai mic, respectiv 27 mil. lei, reprezentând 2,01% din totalul investițiilor la nivel de județ.

Din punct de vedere al cifrei de afaceri, la nivelul anului 2021, pe primul loc în județul Buzău se află firmele care își desfășoară activitatea în domeniul comerțului cu ridicata și amănuntul, inclusiv al reparării autovehiculelor și motocicletelor (10.199 mil.lei), urmate de firmele din industria prelucrătoare (9.267 mil. lei), de firmele din producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (2.044 mil. lei) și cele din construcții (1.435 mil. lei).

Din datele cuprinse în Anuarul Statistic al României, ediția 2022, rezultă că la nivelul anului 2020, contribuția sectoarelor *Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante* din Regiunea de Sud-Est la formarea PIB-ului național a fost de 10,7%.

Potrivit site-ului Direcției Județene de Statistică Buzău, în anul 2022, comparativ cu anul 2021, datele pentru următorii indicatori economico-sociali se prezentau astfel:

- indicele producției industriale la nivelul județului - creștere de 10.5%
- cifra de afaceri din industrie realizată de operatorii economici din județe – creștere de 34%
- valoarea mărfurilor exportate a crescut cu 35,0% (+ 229094 mii euro), iar a celor importate cu 34,2 % (+ 191328 mii euro).

(Sursa: <https://buzau.insse.ro/wp-content/uploads/2023/03/analiza-2022.pdf>)

Din datele furnizate de Comisia Națională de Strategie și Prognoză, economia județului Buzău se află pe un trend crescător ca urmare a creșterilor înregistrate și prognozate pentru produsul intern brut. Ca pondere, PIB-ul reprezintă aproximativ 13,9% din PIB-ul Regiunii de Sud-Est, urmând ca în anul 2024 să ajungă la 21,9 mld.lei, prețuri curente. Cu aceste valori, la nivelul regiunii, județul Buzău se situează după județele Constanța și Galați.

În ceea ce privește PIB-ul pe locuitor, județul Buzău a fost singurul județ la nivel de regiune care în anul 2020 a înregistrat o creștere față de 2019, ajungând la 7892 euro/locuitor și fiind prognozat să atingă 11.331 euro/locuitor în anul 2024.

(Sursa: https://cnp.ro/wp-content/uploads/2021/07/PROGNOZA_2020_2024_in_profil_teritorial.pdf)

Concluzii

Din perspectiva profilului economic al regiunii de Sud-Est se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt cele referitoare la comerț, turism și alimentație, construcții și mecanică, ceea ce implică prioritizarea lor, inclusiv din punct de vedere al ponderilor pentru planul de școlarizare la nivelul județului.

Colegiul Economic „Regele Mihai I” Buzău este preocupat să-și adapteze oferta de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică ale județului. În acest sens, se vor adapta conținuturile învățării la schimbările tehnologice și organizaționale produse de investițiile străine și la cerințele specifice agenților economici județeni și regionali.

Principalele direcții de acțiune vizează:

- adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală realizată în parteneriat cu operatorii economici;
- dezvoltarea parteneriatului cu operatorii economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la operatorii economici;
- asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formării profesionale;
- asigurarea unei pregătiri de bază largi, cu competențe tehnice generale solide care să permită adaptarea la schimbările de piața muncii;
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

C. PIAȚA MUNCII

Evoluțiile demografice accentuat negative în rândul populației în vârstă de muncă reprezintă un factor deosebit de îngrijorător pentru piața muncii din România. La nivel național, aceste tendințe de scădere a populației active conduc la vulnerabilizarea perspectivelor de creștere economică și dezvoltare durabilă pe termen mediu și lung.

În anul 2021, la nivelul Regiunii de Sud-Est populația ocupată era de 876,5 mii persoane, mai mult de jumătate având un nivel de educație mediu. De asemenea, ponderea populației ocupate în grupa de vârstă 25-54 de ani este în scădere, fenomen cauzat în special de îmbătrânirea populației.

De asemenea, din punct de vedere al populației ocupate și statutului profesional, observăm că în anul 2021 categoria cu cel mai mare număr al populației ocupate o reprezintă cea a salariaților (737,3 mii persoane), urmată de cea lucrătorilor pe cont propriu (92,5 mii persoane), apoi de cea a lucrătorilor famiali neremunerați (30,0 mii persoane) și cea a patronilor (16,7 mii persoane).

Rata de ocupare în rândul bărbaților este în general ridicată în majoritatea regiunilor țării, inclusiv în Regiunea de Sud-Est, în schimb, rata de ocupare în rândul femeilor este mai scăzută, la nivelul regiunii noastre fiind chiar sub media la nivel național.

Totodată, dacă ne raportăm la rata de ocupare în rândul tinerilor (grupa de vârstă 15 - 24 ani), datele oferite de *Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027* arată că aceasta fost în anul 2019 de 24,7%, sub media la nivel european care a fost de 33,4%. În plan regional, așa cum se arată în Strategie, rata ocupării în rândul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani se situează sub media națională, rata de ocupare cea mai mare înregistrându-se în rândul populației ocupate cu vârsta între 45-54 ani.

Din punct de vedere al populației civile ocupate, la nivelul Regiunii de Sud-Est, la sfârșitul anului 2021, județul Buzău, cu 133,8 mii persoane, se afla pe locul al treilea, după județele Constanța și Galați.

Pentru sectorul Servicii, ponderea populației ocupate civile la nivel regional este cu aproape 4 puncte procentuale sub media națională. Activitățile din hoteluri și restaurante dețin la nivel regional o pondere superioară mediei naționale, această situație datorându-se însă exclusiv județului Constanța, restul județelor având ponderi sub media regională.

În comerț, Regiunea de Sud-Est deține o pondere a populației ocupate sub media națională (de peste 14,3%), o pondere superioară celei regionale și chiar naționale fiind înregistrată doar de județul Constanța (circa 16,6%).

La nivel național, conform Anuarului Statistic al României, ediția 2022, în anul 2021 numărul mediu al salariaților era de 5.094.288, din care numărul mediu al salariaților din sectorul integral privat era de 3.740.642 persoane.

În anul 2021, la nivel județean, domeniul de activitate cu cel mai mare număr mediu de salariați era cel al industriei prelucrătoare (21.396 persoane), urmat de domeniul comerțului cu ridicata și amănuntul, inclusiv al reparării autovehiculelor și motocicletelor (15.097 persoane), sănătate și asistență socială (6.938 persoane), construcții (6.299 persoane) și învățământ (5.920 persoane). Celelalte domenii își desfășoară activitatea cu un număr mai mic de salariați, ca de exemplu, domeniul hotelurilor și restaurantelor care doar 2.548 salariați în anul 2021.

(Sursa: <https://buzau.insse.ro/wp-content/uploads/2023/07/Numarul-mediu-al-salariatilor-pe-activitati-ale-economiei-naționale.pdf>)

De asemenea, conform datelor statistice, în județul Buzău, la sfârșitul lunii decembrie 2022 numărul salariaților era de 89.529, în creștere cu 2.754 față de sfârșitul lunii decembrie 2021, mai mult de jumătate din numărul salariaților lucrând în domeniul Servicii.

Se observă că piața muncii din județul Buzău reflectă în mare tendințele de la nivel național și regional, iar dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Astfel, la sfârșitul anului 2021, rata șomajului, principalul indicator care reflectă dezechilibrele în domeniul forței de muncă, era de 5,7%, iar rândul femeilor de 5,3%. Cu aceste valori, rata șomajului în județul nostru se situează peste mediile înregistrate la nivelul Regiunii de Sud-Est, respectiv 4,2% - rata șomajului total și 4,4% rata șomajului în rândul femeilor.

De asemenea, șomajul înregistrează o pondere semnificativă la nivelul grupei de vârstă 15-24 ani, cu diferențe însemnate între cele două sexe și, din această perspectivă apreciem că trebuie să fie obiect de analiză la nivel local și la nivelul parteneriatului școală-angajatori-familie pentru identificarea cauzelor care au generat acest lucru.

(Date preluate din sursele: <https://buzau.insse.ro/wp-content/uploads/2023/07/Somerii-inregistrati-si-rata-somajului.pdf>, https://braila.insse.ro/wp-content/uploads/2023/06/Someri_2021.pdf)

Concluzii

Analizând datele statistice privind structura populației ocupate pe grupe de vârstă și nivelul de instruire rezultă *necesitatea creșterii calității pregătirii profesionale a forței de muncă pentru a face față cerințelor de dezvoltare tehnologică de pe piața muncii.*

De asemenea, este evident că toate liceele tehnologice din județ trebuie să se adapteze, pe de o parte la scăderea numărului de elevi în sistemul pregătirii de bază, iar pe de altă parte cerințelor dinamice ale evoluției calificărilor pe piața muncii.

Având în vedere șomajul ridicat în rândul tinerilor, liceele tehnologice din județ, inclusiv Colegiul Economic „Regele Mihai I” Buzău, se vor axa pe anticiparea nevoilor de calificare și adaptare a ofertei la nevoile pieței muncii, pe acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor și pe abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți, pe implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii și pe parteneriatele cu operatorii economici și alte entități de la nivelul comunității locale, ca prioritate permanentă a managementului școlar.

În contextul existenței unui potențial al sistemului de educație trebuie valorificată oportunitatea accesului școlilor pe piața de formare și recalificare a forței de muncă. În aceste condiții, pentru Colegiul Economic „Regele Mihai I” Buzău consolidarea pe baze reale a parteneriatului cu operatorii economici pentru asigurarea desfășurării stagiilor de practică și al derulării unor proiecte educaționale reprezintă o prioritate în vederea inserției ulterioare a elevilor din IPT.

Astfel, implicarea concretă a agenților economici în activități de consultare în vederea fundamentării planului de școlarizare, în elaborarea de curriculum, în evaluarea și certificarea competențelor profesionale, în elaborarea unor politici de formare a angajaților proprii în colaborare cu unitățile școlare va asigura stabilitate parteneriatului dintre școală și mediul economic. Ulterior, operatorii economici vor beneficia de absolvenți capabili să se adapteze mult mai bine cerințelor lor și astfel, poate crește productivitatea muncii și satisfacția angajatorilor față de competențele angajaților.

Totodată, efectuarea stagiilor de pregătire practică la operatorii economici și monitorizarea acestora de tutori desemnați din rândul personalului propriu, oferă angajatorilor posibilitatea de a alege forță de muncă de foarte bună calitate din rândul elevilor care corespund cel mai bine nevoilor lor.

Practic, parteneriatul cu operatorii economici aduce beneficii nu doar agenților economici ci și școlii, elevilor și comunității locale și, pe scară largă, întregii comunități.

Așadar, preocupările pentru formarea resursei umane cu un nivel înalt de calificare și competențe adaptate la cerințele pieței muncii, precum și consolidarea cooperării și a dialogului cu actorii relevanți de pe piața muncii reprezintă adevărate priorități pentru învățământul liceal din filiera tehnologică. Piața muncii are nevoie de elevi calificați și școala trebuie să asigure acest lucru.

D. ANALIZA P.E.S.T.E.

Este unanim acceptat că activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici. Practic, performanța entității poartă amprenta

conjuncturii politice și economice la nivel local, regional, național și internațional, al progresului social intern și al integrării în diverse structuri economice și sociale la nivel european.

La nivel preuniversitar, pentru școlile din învățământul profesional și tehnic, formarea profesională inițială la nivelul celei din țările Uniunii Europene constituie un obiectiv prioritar deoarece, în acest fel, se poate asigura o lărgire a pieței muncii pentru viitorii lor absolvenți.

Dintre **factorii politici** care influențează și activitatea școlilor amintim:

- procesul de armonizare ca țară membră a UE;
- adoptarea și implementarea de strategii privind adaptarea sistemului de învățământ la standardele europene;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului de educație ;
- recalibrarea financiară a sistemului educației, asumată prin Programul de guvernare actual;
- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea de politici corespunzătoare în administrație și finanțare, prin strategii care să valorifice potențialul unităților de învățământ;
- mutarea accentului în domeniul managementului unităților școlare de la control la consiliere, autoevaluare și evaluare;
- liberalizarea unor sectoare, practici și domenii cu impact asupra educației, cum ar fi piața manualelor, a programelor de formare, etc.;
- implementarea de proiecte și programe de finanțare, inclusiv europene, pentru asigurarea dotării școlilor cu resurse materiale și informaționale performante;
- adoptarea și implementarea legislației pentru asigurarea accesului egal la educație;
- asigurarea cadrului legal pentru accesul unităților de învățământ la fonduri structurale europene;
- asigurarea cadrului legal pentru implementarea proiectelor privind dezvoltarea resursei umane a școlilor, etc.

De altfel, prin Programul de guvernare actual, pentru învățământul tehnologic se asumă ca obiectiv *un învățământ tehnologic conectat la piața muncii*, eforturile fiind orientate către dezvoltarea infrastructurii școlilor din filiera tehnologică, elaborarea și tipărirea de manuale școlare, formarea cadrelor didactice în spiritul noilor tehnologii, implicarea reprezentanților agenților economici în viața școlii, stimularea înființării consorțiilor școlare, etc.

Din perspectiva politicilor educaționale, nevoile interne ale școlii noastre vizează: *asigurarea calității educației oferite beneficiarilor direcți, promovarea ofertei educaționale în concordanță cu nevoile comunității locale și realitățile economice, proiectarea unei imagini pozitive a școlii în comunitate, recunoașterea meritelor și recompensarea elevilor care, prin rezultate lor, contribuie la imaginea pozitivă a școlii, dezvoltarea parteneriatelor cu entitățile comunității locale și, îndeosebi, atragerea administrației publice locale în efortul de dezvoltare a școlii.*

Factorii economici influențează nu doar activitatea entităților economice, ci și activitatea unităților de învățământ. De exemplu, putem vorbi de factori precum:

- procentul din PIB alocat învățământului;

- posibilitatea finanțării activităților și nevoilor școlii prin sponsorizări și donații, dar și prin proiecte europene;
- posibilitatea atragerii de fonduri nerambursabile;
- descentralizarea mecanismelor financiare;
- parteneriate cu operatorii economici, cu organizații și fundații care să sprijine școala și elevii cu posibilități financiare mai reduse, etc.

În mod concret, influența economică a mediului extern se reflectă asupra nivelului alocărilor administrației publice locale pentru întreținerea, repararea, consolidarea și modernizarea clădirii școlii, elaborarea ofertei educaționale în concordanță cu nevoile și cererea de educație exprimată de comunitate, încheierea de parteneriate cu operatorii economici în vederea desfășurării stagiilor de practică, etc. Mediul economic este direct interesat în încheierea acestor parteneriate deoarece, pe parcursul practicii, pot fi observați cu atenție elevii care, la absolvire, ar putea fi recrutați ca salariați, răspunzând cerințelor angajatorilor.

Dintre **factorii sociali** cu cea mai puternică influență asupra unităților de învățământ se evidențiază:

- fluctuația demografică;
- schimbările de pe piața muncii și capacitatea acesteia de absorbție profesională;
- creșterea cererii pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții și programe de conversie profesională;
- consolidarea rolului societății civile și a parteneriatelor în viața școlii.

Printre aspectele aduse în prim-plan la nivelul unității noastre de învățământ în urma analizei factorilor sociali se numără:

- diversitatea mediilor familiale și potențialul economic scăzut al majorității familiilor din care provin elevii;
- familii care manifestă dezinteres față de educație, nu investesc în educația copiilor lor deoarece nu percep educația ca pe o modalitate de dezvoltare personală și promovare socială;
- creșterea numărului de copii cu cel puțin un părinte plecat în străinătate;
- rata ridicată a șomajului, în special în rândul femeilor;
- dificultăți în găsirea unui loc de muncă;
- sprijinul comunității se îndreaptă preponderent către elevii cu posibilități financiare reduse.

Totodată, din perspectiva personalului școlii, analiza factorilor socială evidențiază aspecte precum stabilitatea acestuia, relații interumane pozitive, atmosferă bazată pe colaborare și competiție constructivă.

În ceea ce privește influența **factorilor tehnologici**, *Tehnologia informației și a comunicării* are un rol din ce în ce mai important în domeniul educativ. Se remarcă introducerea la scară largă a echipamentelor informatice și a software-urilor educaționale, care pot susține un demers educațional centrat pe elev, generalizarea unor practici educaționale inovatoare și accesul la diferite platforme educaționale.

În condițiile răspândirii tehnologiilor moderne în tot mai multe domenii de activitate se impune o regândire a sistemului de formare profesională inițială a personalului didactic de predare și a celui auxiliar.

Din perspectiva factorilor tehnologici, se poate observa că la nivelul școlii dotarea cu echipamente IT este în general bună, unitatea fiind conectată la internet de mare viteză. Astfel, elevii beneficiază de 5 laboratoare de informatică, dotate cu peste 135 de echipamente IT de tip PC și laptop, de 6 table inteligente, de calculator/laptop sau videoproiector în fiecare sală de clasă, ceea ce asigură un plus de atractivitate pentru elevi în privința desfășurării activității didactice.

Analiza **factorilor ecologici** scoate în evidență faptul că:

- activitatea școlii nu afectează mediul;
- elevii sunt implicați de activități școlare și extrașcolare în vederea adoptării de comportamente responsabile din perspectiva protejării mediului și a economisirii resurselor naturale.

Ca document care asigură corelarea dintre obiectivele politicilor UE în domeniul educației și formării profesionale cu cele prevăzute în acest sens în politicile naționale, în *Planul Național de Implementare pentru educație și formare profesională inițială și continuă (PNI-VET)* se prevede ca până în anul 2027 să se finalizeze acțiunea de elaborare de standarde de pregătire profesională și curricula pentru calificări profesionale noi pentru ÎPT și/sau revizuirea celor existente, ca urmare a evoluțiilor tehnologice care susțin dezvoltarea sustenabilă și economia verde (IT&C, inteligență artificială, robotică, 3D printing).

Prin urmare, școala trebuie să aibă în vedere și competențele pentru formarea și însușirea unei culturi a sustenabilității și, prin cursuri sau activități extracurriculare, să formeze și să dezvolte în mod constant în rândul elevilor abilitățile și atitudinile de protejare a mediului și de gândire sustenabilă, evidențiind în permanență problemele și soluțiile de rezolvare ce depind de fiecare dintre noi.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

În concordanță cu viziunea și misiunea asumate, Colegiul Economic „Regele Mihai I” Buzău pune la dispoziția elevilor un curriculum cuprinzător, relevant și diferențiat pe specializări și calificări, astfel încât la sfârșitul ciclului de școlarizare absolvenții să dețină abilități și competențe echilibrate atât în domeniul de specialitate, cât și în domeniul teoretic.

Elevii studiază discipline prevăzute în trunchiul comun al curriculum-ului național, în cel diferențiat și în curriculum-ul în dezvoltare locală, la care se adaugă o ofertă diversificată de discipline de specialitate pentru formarea deprinderilor necesare specializărilor în domeniul servicii.

În conformitate cu art. 91 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, „*Curriculumul național pentru învățământul primar, gimnazial și liceal se axează pe competențele-cheie promovate la nivel european, care determină profilul de formare a elevului:*

- a) *competență de citire, scriere și înțelegere a mesajului;*
- b) *competență în multilingvism;*
- c) *competență matematică și competență în științe, tehnologie și inginerie;*
- d) *competență digitală, inclusiv de siguranță pe internet și securitate cibernetică;*

- e) competență personală, socială și de a învăța să înveți;
- f) competență civică, juridică și de protejare a mediului;
- g) competență antreprenorială;
- h) competență de sensibilizare și exprimare culturală”

Totodată, învățământul profesional și tehnic capătă noi valențe în condițiile impuse de reforma cu deschidere europeană. În societatea contemporană, dinamică și mereu în transformare, cu schimbări rapide și efecte imediate, educația și învățământul trebuie reînnoite, completate, adaptate, iar concepția de educație regândită și modernizată. Din perspectiva tendinței de globalizare și mobilitate largă a forței de muncă ce presupune calificare ridicată, educația este tot mai frecvent considerată a fi, în același timp, factor și efect. În acest context, o strategie actuală trebuie să ia în considerare diminuarea aspectelor negative și faptul că *învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.*

La nivelul județului Buzău, pentru Colegiul Economic „Regele Mihai I” concurența vine din partea liceelor care școlarizează pe domeniul Servicii, respectiv: Liceul Tehnologic „Elina Matei Basarab” Rm. Sărat, Liceul Tehnologic Meserii și Servicii Buzău, Liceul Tehnologic Agricol „C. Angelescu” Buzău și Liceul Tehnic Buzău. De-a lungul anilor, observăm că rezultatele obținute la concursurile și olimpiadele școlare, inclusiv interdisciplinare, precum și rezultatele obținute la examenul de bacalaureat situează școala noastră, în mod detașat, în fruntea clasamentului. De asemenea, aceste rezultate confirmă nu doar performanța școlii la nivel județean, ci și la nivel regional.

De asemenea, pe perioada școlarizării, prin intermediul metodei *firmei de exercițiu* elevii noștri dobândesc competențe profesionale la nivelul Standardelor Europene. În cadrul firmelor de exercițiu, învățând *ce să facă și cum să facă* într-un demers de continuare firească și necesară a instruirii de bază, elevii practică și aprofundează cunoștințe deja dobândite la toate modulele de specialitate studiate.

În prezent, Colegiul Economic „Regele Mihai I” deține titlurile de

Ca școală a cărei activitate este recunoscută prin numeroase titluri și acreditări („Școală Europeană”, Școală „E-Twinning”, „Școală Unesco” „Școală-Ambasador a Parlamentului European”, Școală Acreditată Erasmus+ și Centru de pregătire Cambridge), Colegiul Economic „Regele Mihai I” Buzău își propune consolidarea poziției pe care o are în formarea profesională a specialiștilor din domeniul servicii pentru calificările profesionale de nivel 4:

- printr-un studiu riguros al pieței forței de muncă, pentru a flexibiliza sfera specializărilor cu calificări cuprinse în **EFQ** (European Framework Qualifications);
- prin pregătirea elevilor pentru integrarea pe piața muncii locale/regionale/naționale/europene;
- prin creșterea calității procesului instructiv-educativ conform standardeor europene.

A. INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Spații școlare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr de documente de deținere a spațiului	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă, din care:	Protocol Cons. Local 8115 din 1.06.2004	22	1152,24
2.	• Laboratoare		7	470,40
3.	Cabinte		2	56
4.	Ateliere		1	24
5.	Sală și / sau teren de educație fizică sport*		1	170
6.	Spații de joacă *		-	-
7.	Alte spații*		6	173

Unitatea funcționează cu un număr de 2 schimburi, durata orei de curs/activităților didactice fiind de 50 min., iar a pauzelor/activităților recreative fiind de 10 min.

Spațiile școlare sunt amenajate corespunzător și sunt dotate cu mobilier corespunzător, cu materiale didactice și mijloace audio-video care pot asigura desfășurarea în bune condiții a procesului didactic și o mai mare atractivitate a acestuia pentru elevi.

Spații auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr de documente de deținere a spațiului	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	Protocol Cons. Local 8115 din 1.06.2004	1	54
2.	Cabinet orientare și consiliere psihopedagogică		1	12
3.	Cabinet Proiecte Europene		1	57
4.	Cabinet CEAC		1	18
5.	Cabinet medical		1	30
6.	Spații sanitare		8	110
7.	Spații depozitare materiale didactice		6	80
8.	Alte spații		12	457

Spații administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr de documente de deținere a spațiului	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Cancelarie		1	84

2.	Birou director	Protocol Cons. Local 8115 din 1.06.200	1	18
3.	Birou director adjunct		1	18
4.	Secretariat		1	28
5.	Contabilitate		1	16
6.	Birou administrație		1	6

Toate spațiile administrative și cea mai mare parte a spațiilor auxiliare spațiilor școlare sunt dotate corespunzător, inclusiv cu echipamente IT conectate la internet de mare viteză și multifuncționale care asigură desfășurarea activităților în mod corespunzător, inclusiv din perspectiva procesului de comunicare intra și interinstituțională. De asemenea, biblioteca școlii cu 19.726 volume, constituie o veritabilă bază de documentare care vine sprijinul elevilor și cadrelor didactice.

B. INFORMAȚII REFERITOARE LA CURRICULUM

La nivelul Colegiului Economic Buzău „Regele Mihai I” curriculumul utilizat este cel corespunzător pentru *filierea tehnologică, profilul servicii*, învățământ liceal, *domeniile: economic, comerț, turism și alimentație* și este aprobat prin:

- clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului – O.M.E.N.C.S nr. 4457/2016
- clasa a X-a, ciclul inferior al liceului – O.M.E.C.T.S. nr. 3915/2017
- clasa a XI-a, ciclul superior al liceului - O.M.E.N. nr. 3500/2018, Anexa 1
- clasa a XII-a, ciclul superior al liceului – O.M.E.N. – nr. 3500/2018, Anexa 2

Curriculum-ul în dezvoltare locală (CDL) prevăzut în planurile de învățământ este elaborat în parteneriat cu operatorii economici, conform indicațiilor din SPP-uri și cu respectarea metodologiei aprobate prin OMEN nr. 3914/2017 (pentru clasele a IX-a și a X-a) și OMEN nr. 3502/2018 (pentru clasele a XI-a și a XII-a).

2.3. ANALIZA SWOT

Palierlele avute în vedere la realizarea analizei SWOT au fost:

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relațiile cu părinții și comunitatea
- managementul școlar

a. Oferta curriculară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
■ Organizarea procesului didactic în spații de învățământ corespunzătoare. ■ Durata normală a orelor de curs.	■ Insuficienta exploatare a abilităților psiho-pedagogice de către unele cadre didactice în demersul de transpunere a curriculumului în activitatea la clasă

■ Elaborarea ofertei educaționale cu respectarea prevederilor legislației în vigoare și în documentele adoptate la nivel regional și local. ■ Adaptarea ofertei educaționale la nevoile de formare ale elevilor și la cerințele pieței muncii. ■ CDL-uri attractive, elaborate împreună cu operatorii economici. ■ Școala dispune de un material curricular corespunzător desfășurării activității didactice (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, etc.). ■ Asigurarea de manuale și/sau auxiliare și de materiale support pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ. ■ Asigurarea continuării educației după finalizarea învățământului de bază prin liceu tehnologic. ■ Curriculum incluziv, promovarea egalității de șanse și evitarea discriminărilor de orice fel.	■ Achiesarea prea rapidă a unor coordonatori de practică la condițiile concrete de desfășurare a instruirii practice impuse de unii agenți economici.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
■ Adaptarea structurii anului școlar la cerințele partenerilor sociali și ai angajatorilor. ■ Curriculum în dezvoltare locală flexibil, adaptat cerințelor elevilor și nevoilor de pe piața muncii. ■ Deschiderea manifestată de majoritatea operatorilor economici pentru sprijinirea desfășurării stagiilor de practică.	■ Programe supraîncărcate la unele discipline ■ Oferta de manuale variată nu poate fi studiată și apreciată în totalitate ■ Manuale cu conținut științific ce depășește puterea de înțelegere a elevilor sau cu greșeli științifice, nu respectă programele școlare și sunt neatractive din punct de vedere estetic. ■ Rapiditatea instalării uzurii morale la echipamentele IT - se poate reflecta și în calitatea traspunerii ofertei curriculare la clasă

b. Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<u>Personal didactic</u> ■ Grad de acoperire a normelor cu personal calificat 100%. ■ Ponderea mare a personalului didactic cu experiență (cadre didactice cu doctorat, cu masterat și grade didactice, preponderant gradul didactic I).	<u>Personal didactic</u> ■ Lipsa experienței la catedră în cazul personalului debutant. ■ Autosuficiență și conservatorism din partea unor cadre didactice în ceea ce privește propria formare și procesul didactic.

■ Cadre didactice autoare de SPP-uri și curriculum, materiale de învățare și manuale școlare. ■ Cadre didactice preocupate de propria prestație pedagogică în vederea formării de către elevi a competențelor de bază și specializate. ■ Număr relativ ridicat de cadre didactice care participă la cursuri de formare și perfecționare. ■ Reflectarea activității de perfecționare continuă în calitatea procesului instructiv – educativ, în asigurarea unui climat educational deschis, stimulat pentru elevi, precum și în calitatea relațiilor colegiale. ■ Rezultate deosebite obținute cu elevii la examenul de bacalaureat, certificare profesională, concursuri și olimpiade școlare. ■ Implicarea în activități, proiecte și programe școlare și extracurriculare care contribuie la promovarea imaginii școlii. <u>Personal didactic auxiliar și nedidactic</u> ■ Personal didactic auxiliar și nedidactic calificat (procent de 100%) ■ Efectuarea lucrărilor specifice personalului didactic auxiliar în termenele stabilite. ■ Personal didactic auxiliar preocupat de formare. <u>Elevi</u> ■ Procent de admitere și realizare a claselor de 100% (din prima etapă de repartizare computerizată). ■ Elevi cu rezultate școlare deosebite (medii anuale bune și foarte bune în majoritate). ■ Participare cu rezultate deosebite – premii și mențiuni - la olimpiadele și concursurile școlare. ■ Procent de promovare a examenului de bacalaureat peste 90%. ■ Procent de 100% la examenul de certificare a calificării profesionale. ■ Continuarea studiilor într-o formă de învățământ superior, preponderant economic, pentru majoritatea absolvenților. ■ Nu au fost depistați elevi consumatori de etnobotanice sau alte substanțe interzise. ■ Elevi participanți la mobilități europene, la tabere de vară în țări europene, la concursuri on-line cu parteneri europeni.	■ Cadre didactice cu competențe metodice insuficient formate în utilizarea de resurse didactice de tip e-learning. ■ Fluctuație a personalului didactic pe fracțiunile de normă. ■ Unele cadre didactice tinere manifestă stângăcie din punct de vedere pedagogic în relația cu elevii și părinții acestora. ■ Insuficienta implicare a unor cadre didactice în activitățile suplimentare cu elevii și în reducerea absenteismului. ■ Competențe metodice reduse în activitatea cu elevii cu CES sau dizabilități. <u>Personal didactic auxiliar și nedidactic</u> ■ Personal didactic auxiliar și nedidactic partial dezinteresat. ■ Volumul ridicat de lucrări se reflectă în calitatea unor lucrări specifice personalului nedidactic. <u>Elevi</u> ■ Dezinteres pentru propria formare manifestat prin note mici și absențe nemotivate în cazul unor elevi. ■ Implicare redusă a unor elevi în activitățile extrașcolare. ■ Procent ridicat de elevi navetiști și de elevi care provin din medii familiale cu probleme ■ Absolvenți care nu sunt angajați sau nu-și continuă studiile.
---	--

■ Abordarea constructivă a relației profesor-elev, în special în cadrul activităților nonformale. ■ Număr mare de elevi implicați în activități de voluntariat. ■ Existența structurilor asociative ale elevilor la nivelul școlii.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<u>Personal didactic</u> ■ Ofertă variată în domeniul formării și perfecționării, atât din punct de vedere al tematicilor, cât și al furnizorilor de formare. ■ Utilizarea platformei ADSERVIO în procesul de predare-învățare-evaluare. ■ Concursul unic de ocupare a catedrelor asigură cadre didactice specializate pentru toate disciplinele ■ Organizarea de activități la nivelul cercurilor metodice județene pe specialități. ■ Organizarea de simpozioane și colocvii științifice la nivel de CCD, ISJ și alte unități școlare. ■ Exemplele de bună practică oferite de rețelele parteneriale în care este implicată școala. ■ Organizarea de schimburi de experiență în țară și străinătate prin programele Erasmus+, <i>Youth in Action</i>, etc. ■ Inițiativele și disponibilitatea reprezentanților autorităților și instituțiilor locale în participarea la activități de consiliere și orientare în carieră, siguranță școlară, prevenire și combatere a violenței și bullyingului, situații de urgență, etc. ■ Disponibilitatea reprezentanților operatorilor economici și ai structurilor acestora la nivel județean la activitățile și competițiile firmelor de exercițiu. ■ Existența numeroaselor proiecte și programe europene care pot fi accesate în folosul elevilor și profesorilor. ■ Existența legislației specifice privind gradația de merit în învățământ motivează personalul didactic de predare în desfășurarea activității. <u>Personal didactic auxiliar și nededactic</u> ■ Ofertă diversificată de cursuri și traininguri pentru personalul didactic auxiliar	<u>Personal didactic</u> ■ Perceperea învățământului ca sector neatractiv de către cei mai buni absolvenți ai învățământului superior. ■ Migrația cadrelor didactice spre alte domenii de activitate mai bine remunerate (profesorii de limbi moderne, economiști, profesorii de informatică). ■ Birocratizarea activității cadrelor didactice. ■ Afectarea timpului dedicat activităților didactice prin încărcarea excesivă a profesorilor cu sarcini pur sociale. ■ Costurile relativ ridicate pe care le implică unele activități de formare. <u>Personal didactic auxiliar și nededactic</u> ■ Normativele pentru personalul didactic auxiliar și nededactic nu mai corespund volumului de activitate solicitat.

<u>Elevi</u> ■ Legislație școlară incluzivă. ■ Existența și implementarea legislației referitoare la asigurarea egalității de șanse în ceea ce privește accesul la educație pentru elevii din medii defavorizate. ■ Legislație favorabilă angajării absolvenților. ■ Sprijinul acordat de AJOFM prin bursa locurilor de muncă și programe de consiliere și orientare în carieră. ■ Proiectele și programele diferitelor organizații și fundații prin care sunt sprijiniți elevii cu rezultate care provin din familii cu posibilități financiare reduse.	■ Salarizare neatractivă pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic. <u>Elevi</u> ■ Trendul descrescător al populației școlare ca urmare a scăderii natalității. ■ Numărul mic de elevi din mediul rural care doresc să continue formarea profesională prin liceu. ■ Scăderea accentuată a nivelului de trai duce la creșterea numărului de familii cu venituri insuficiente și, pe cale de consecință, la accentuarea absenteismului/abandonului școlar. ■ Criza de timp a părinților întreținută de situația economică precară se reflectă atât în relația profesor-elev, cât și în performanțele scăzute ale elevilor. ■ Preferința unor angajatori pentru “munca la negru”, locuri limitate pe piața muncii pentru absolvenți. ■ Instabilitate economică pe plan local și regional.
---	--

c. Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<u>Baza materială</u> ■ Calitatea construcției școlare - cele două corpuri de clădire au fost reabilitate și redimensionate în ultimii ani ■ Sălile de clasă sunt dotate corespunzător desfășurării activității didactice și sunt întreținute și igienizate conform normelor sanitare. ■ Existența în fiecare sală de clasă a unei table inteligente sau a unui PC/laptop și videoproiector. ■ Conectarea la internet de mare viteză prin cablu și wifi ■ Întreținerea spațiilor exterioare și a terenurilor existente. ■ Dotarea cu utilități - apă curentă, canalizare, gaze. ■ Dotarea cu echipamente și mijloace de învățare ca urmare a implementării de proiecte europene, inclusiv ca parteneri în proiecte POSDRU și POCU. ■ Dotarea cu echipamente și mijloace IT moderne de comunicare și informare.	<u>Baza materială</u> ■ Număr mic de laboratoare pentru pregătirea practică a elevilor. ■ Sală de sport cu o suprafață mică. ■ Lipsa unei săli de festivități. ■ 10% din echipamentul IT este depășit moral și tehnic ■ Mijloace de multiplicare insuficiente în raport cu nevoile cadrelor didactice. ■ Dificultăți în recuperarea pagubelor materiale produse de elevi.

■ Biblioteca școlară: dotată cu fond de carte (19720 volume), calculator, sală de lectură, mijloace audio-video. ■ Dotarea spațiilor administrative cu echipamente IT și multifuncționale care asigură desfășurarea activității în condiții optime. ■ Existența Cabinetului de consiliere școlară. ■ Existența cabinetului medical școlar. <u>Resurse financiare</u> ■ Cheltuieli de personal: achitarea la timp a salariilor; virarea la termen a reținerilor și datoriilor către stat. ■ Cheltuieli materiale: aprovizionarea la timp cu materiale; posibilitatea achiziționării de materiale și obiecte de inventar din venituri proprii (din resurse extrabugetare); ■ Venituri extrabugetare din închirieri ■ Venituri realizate din donații și sponsorizări ■ Implicarea personalului didactic și nedidactic în obținerea de fonduri prin sponsorizare; ■ Completarea fondului de carte la biblioteca școlii prin donații.	<u>Resurse financiare</u> ■ Resurse limitate și nu întotdeauna în concordanță cu valorile din BVC.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<u>Baza materială</u> ■ Posibilitatea achiziționării de echipamente și mijloace de învățare prin sponsorizări și parteneriate cu operatorii economici. ■ Existența programelor dedicate dotării școlilor cu mobilier și echipamente moderne (PNRR) <u>Resurse financiare</u> ■ Descentralizare și autonomie instituțională. ■ Cheltuielile de personal au fost acoperite prin finanțare de la Consiliul Local și nu s-au înregistrat sincope în salarizarea personalului. ■ Existența unor spații (de ex. Sala de sport) care pot fi închiriate	<u>Baza materială</u> ■ Instalarea rapidă a uzurii morale a echipamentelor IT. <u>Resurse financiare</u> ■ Dependența financiară de administrația publică locală. ■ Creșterea rapidă a inflației. ■ Creșterea rapidă a prețurilor

d. Relațiile cu părinții și comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
■ Familii interesate de procesul de învățământ ■ Școala dezvoltă un parteneriat activ cu: CCD Buzău, Centrul Europe Direct, Agenți economici, potențiali angajatori, la care elevii efectuează	■ Familii care manifestă neîncredere față de rolul școlii în formarea elevilor pentru viață. ■ Nu toți operatorii economici doresc să încheie parteneriate cu școala.

practica de specialitate, Biblioteca județeană, Instituții de învățământ superior, CECCAR, Primăria Buzău, Consiliul Județean Buzău, AJOFM Buzău, Camera de Comerț și Industrie Buzău, Inspectoratul de Poliție Județean Buzău, Poliția de Proximitate Buzău, ISU Buzău, Asociația Ținutul Buzăului, Asociația Slow Food Buzău, Fundația pentru Tineret Buzău, alte școli din țară și din străinătate, alte entități juridice locale, regionale, naționale. ■ Școala derulează o diversitate de proiecte la nivel local, județean, regional, național și european având ca parteneri diferite instituții, asociații, ONG-uri, etc (exemple: ISJ Buzău, CCD Buzău, World Vision, UI Path Foundation, CNDIPT, Junior Achievement, EECentre, CJRAE, CJAP, etc.) ■ Derularea de proiecte dedicate părinților (Școala părinților de adolescenți).	■ Nu toți operatorii economici asigură condiții optime pentru parcurgerea temelor pentru instruire practică.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
■ Dezvoltarea sectorului serviciilor, turismului. ■ Existența unui cadru legislativ pentru stimularea deschiderii unei afaceri de către tineri. ■ Existența unor subvenții acordate angajatorilor care angajează absolvenți. ■ Preferința angajatorilor pentru forța de muncă cu vârsta cuprinsă între 18 și 35 ani. ■ Numărul mare de surse informaționale în domeniul formării. ■ Sprijinul Uniunii Europene prin programele lansate (Erasmus+, Fonduri SEE). ■ Poziția școlii în centrul orașului.	■ Creșterea șomajului pe plan local. ■ Creșterea numărului tinerilor care au calificări pe piața muncii europene și aleg să părăsească țara. ■ Apariția concurenței privind oferta educațională (școli particulare și alți furnizori de formare care au apărut pe piață) poate genera dificultăți în încheierea parteneriatelor pentru efectuarea stagiilor de practică.

e. Management școlar

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
■ Existența unui plan managerial concret, cu ținte clare și ușor de atins, adaptat la nevoile școlii, dinamic și flexibil, în funcție de prioritățile care apar. ■ Realizarea planului de școlarizare în proporție de 100% din prima etapă de repartizare computerizată. ■ Existența documente de organizare managerială, de planificare, evidență și control.	■ Programul școlar în două schimburi conduce la apariția unor dificultăți în monitorizarea desfășurării tuturor activităților.

■ Legalitatea încadrării personalului didactic și nedidactic din școală. ■ Gestionarea și distribuirea sarcinilor prin fișa postului. ■ Climat de muncă bazat pe colaborare și care permite detensionarea eventualelor situații de criză ■ Existența procedurilor operaționale pentru toate compartimentele și activitățile școlii. ■ Controlul actelor și documentelor școlare și arhivarea acestora la datele legal stabilite.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
■ Existența PRAI și PLAI ca surse de documentare pentru PAS. ■ Disponibilitatea Centrului Județean de Statistică pentru colaborarea cu unitățile școlare în vederea stabilirii țințelor și priorităților din PRAI și PLAI. ■ Posibilitatea modificării țințelor și obiectivelor din PAS în fiecare an. ■ Accentul pus pe activitatea de îndrumare din partea ISJ, CCD, ME, CNDIPT, ANPCDEFP.	■ Supraîncărcarea cu sarcini extrașcolare a managerilor și corpului profesoral. ■ Distorsionarea datelor privind cererea de piață muncii cauzată de insuficienta colaborare dintre operatorii economici locali AJOFM și Direcția județeană de Statistică. ■ Influența deselor schimbări în plan legislativ și economic asupra țințelor și obiectivelor stabilite. ■ Decalaj în aplicarea PRAI și PLAI.

2.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Pe baza concluziilor desprinse din analiza SWOT, Colegiul Economic „Regele Mihai I” Buzău își propune îmbunătățirea următoarelor aspecte:

- a) creșterea flexibilității sistemului de formare profesională;
- b) asigurarea calității în educație;
- c) formarea continuă a personalului didactic - învățarea de-a lungul întregii vieți;
- d) asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii cu logistica necesară pentru un învățământ performant;
- e) consolidarea dimensiunii europene a învățării

Pentru transpunerea în practică a îmbunătățirii aspectelor vizate sunt necesare următoarele:

a) Creșterea flexibilității sistemului de formare profesională:

- studiul pieței forței de muncă;
- proiecte de colaborare cu parteneri sociali, regionali și europeni;
- elaborarea ofertei educaționale;
- promovarea ofertei educaționale.

b) Asigurarea calității:

- revizuirea sistematică a modului în care este furnizată educația;
- elaborarea și implementarea instrumentelor de asigurare a calității conform legislației în vigoare.

c) *Formarea continuă a personalului:*

- stagii de formare continuă în țară;
- formare și perfecționare prin intermediul proiectelor de mobilitate;
- perfecționare în utilizarea tehnologiilor didactice moderne.

d) *Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii:*

- diversificarea surselor de finanțare (PNRR).

e) *Consolidarea dimensiunii europene a învățării:*

- accesarea de noi proiecte și programe europene;
- interconectarea cu spațiul european al educației prin colaborarea cu parteneri externi prin proiecte Erasmus+ și alte proiecte derulate ca Școală Ambasador a Parlamentului European, Școală Unesco, etc.
- încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării transnaționale între școli, promovarea conștiinței interculturale și a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile informaționale;
- utilizarea tehnologiei informației în toate etapele derulării proiectelor, cadrele didactice și elevii folosind computerul pentru a stoca, organiza, procesa, prezenta și comunica informații referitoare la stadiul realizării temelor comune stabilite;
- participarea profesorilor școlii la mobilitățile internaționale - prilej de formare a unui orizont multicultural, dar și o ocazie de dezvoltare profesională, aceștia intrând în contact nemijlocit cu elevi și profesori care studiază și lucrează în sisteme de învățământ de succes;
- perfecționarea abilităților lingvistice ale elevilor și ale dascălilor, știut fiind faptul că, într-o societate multilingvă, învățarea limbilor străine deschide numeroase oportunități către o carieră mai bună, șansa de a lucra sau studia în altă țară sau pur și simplu plăcerea de a descoperi noi orizonturi.

În scopul realizării direcțiilor de acțiune școala trebuie să colaboreze cu comunitatea locală, părinții și partenerii sociali, iar *oferta de formare profesională inițială* pe care o propune trebuie să țină seama de numărul absolvenților de gimnaziu și de cererea de calificări pe piața muncii. Prin urmare, este necesar ca oferta educațională să fie structurată pe două direcții, *calitatea formării profesionale* și *integrarea absolvenților pe piața muncii*, și să asigure respectarea principiului egalității șanselor în ceea ce privește accesul la formarea inițială a tuturor elevilor.

Totodată, pentru realizarea ofertei de școlarizare propuse, formarea continuă și specializarea cadrelor didactice existente constituie o prioritate în planul operațional prin următoarele acțiuni:

- ✓ participarea cadrelor didactice din școală la stagiile de formare pentru aplicarea învățării centrate pe elev și asigurarea calității;
- ✓ participarea tuturor cadrelor didactice din școală la cursuri de formare pentru utilizarea echipamentelor IT și de specialitate;
- ✓ participarea tuturor cadrelor didactice la stagii de formare la operatorii economici parteneri pentru adaptarea conținuturilor și metodelor de învățământ la cerințele angajatorilor și la noile tehnologii și echipamente utilizate de aceștia.

Activitatea de consiliere se va realiza prin acțiuni de orientare școlară și vocațională privind cariera și integrarea socio-profesională pentru toți elevii, o atenție deosebită fiind acordată elevilor din clasa a IX-a, în special celor care provin din mediul rural și celor care prezintă un nivel scăzut de pregătire, care nu participă la activități extracurriculare și manifestă dezinteres pentru propria formare evidențiată prin note mici și absențe nemotivate.

De asemenea, consilierea și orientarea privind cariera trebuie să se centreze pe absolvenții care refuză să se încadreze din cauza reticenței față de unele calificări cerute pe piața muncii la un moment dat. Aceștia pot urma o altă formă de pregătire, fie prin cursuri de reconversie profesională, fie printr-un nivel superior de instruire.

Asigurarea calității în educație constituie o prioritate pentru Colegiul Economic, prin:

- ✓ formularea misiunii în concordanță cu valorile și modelele unei culturi de excelență;
- ✓ constituirea unui colectiv care dezvoltă, implementează și îmbunătățește continuu sistemul propriu de calitate;
- ✓ evaluarea permanentă și obiectivă a strategiei de dezvoltare a școlii;
- ✓ monitorizarea procedurilor de revizuire a programelor de învățare ce conduc la îmbunătățirea predării, învățării și a rezultatelor obținute;
- ✓ un management participativ (sprijin activ și implicare în promovarea creșterii calității programelor de învățare și a furnizării serviciilor de educație și de formare profesională);
- ✓ obiectivele strategice, țintele și valorile trebuie formulate concret astfel încât toți membrii organizației și toți factorii interesați să-și aducă aportul la realizarea lor;
- ✓ promovarea egalității de șanse, a democrației, a cetățeniei active - evitarea discriminării astfel încât toți elevii și toți membrii organizației să-și valorifice abilitățile și competențele;
- ✓ menținerea unui climat de siguranță școlară;
- ✓ responsabilități ale fiecărui membru al organizației, autoritate și răspundere bine definite și asumate în mod clar.

Pentru realizarea acțiunilor propuse în planul operațional echipa managerială a Colegiului Economic „Regele Mihai I” Buzău monitorizează și asigură feed-back necesar pentru planificarea îmbunătățirii planului de acțiune al școlii.



2.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare

Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare

Obiectiv 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare

Obiectivul 1.4: Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 2.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Obiectivul 2.2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectivul 3.1: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Obiectivul 3.2: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

III. PLAN OPERAȚIONAL

3.1. OBIECTIVELE, ȚINTELE ȘI ACȚIUNILE

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei IPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională					
OBIECTIV 1.1: Identificarea nevoilor de calificare					
ȚINTA: <i>Identificarea tendințelor de pe piața muncii, prin realizarea a cel puțin unui studiu anual, privind nevoile de formare profesională.</i>					
CONTEXT: <i>Piața muncii, regională și județeană, nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt.</i>					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
1. Revizuirea și actualizarea bazei de date cu indicatori privind demografia, economia, piața muncii din surse statistice și administrative regionale și județene	1.1 O bază de date 100% actualizată.	Anual	Administrator de rețea/secretariat CEAC	Agenți economici ISJ Buzau Biroul de statistică	Surse proprii Resurse extrabugetare
2. Dezvoltarea parteneriatului dintre școală și agenți economici în formarea profesională	2.1 Cafeneaua mentorilor de practică – cel puțin o întâlnire anuală cu reprezentanții agenților economici	Anual	Catedra Servicii	ONG și agenți economici	Resurse extrabugetare
OBIECTIV 1.2 : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări					
ȚINTA: <i>Procentele pe domenii de formare profesională inițială din planurile de școlarizare sunt în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI, absolvenții fiind pregătiți pentru integrare profesională în mediul real de lucru al angajatorilor.</i>					
CONTEXT: <i>Dinamica și tendința de evoluție a pieței muncii impun ponderea domeniilor de formare profesională inițială reprezentată în planul de școlarizare stabilit anual conform metodologiei.</i>					
Acțiuni pentru atingerea	Rezultate așteptate	Data până la care vor	Persoanele	Parteneri	Sursa de

obiectivului	(măsurabile)	fi finalizate	responsabile		finanțare
1.Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii din zonă și la nevoile elevilor	1.1 Organizarea de întâlniri de lucru cu membrii Catedrei de servicii pentru stabilirea domeniilor de acțiune	Octombrie anual	Responsabil catedra Servicii	Profesori Directorii/ Chestionare/	Resurse extrabugetare
	1.2 Diversificarea ofertei educaționale prin introducerea în planul de școlarizare a unei clase cu profil real si a unei clase de postliceală	Septembrie 2024	Responsabil catedra Servicii	Profesori Directorii/ Chestionare/	Resurse bugetare
	1.3 Proiect plan școlarizare, cu distribuție pe calificări ce respectă recomandările PRAI în procent de 100%	Decembrie Anual	Director, Director-adjunct	PRAI și PLAI	Resurse extrabugetare
	1.4 PAS 2023-2028 elaborat	Decembrie 2023	Directori/CA Comisia pentru elaborare PAS	Profesori	Resurse extrabugetare
2.Colaborarea cu ARACIP pentru evaluarea specifică	2.1 Fonduri alocate pentru declanșarea procesului de evaluare internă	Decembrie 2024	Director Contabil șef CA	Șefii de compartimente	- cuprinderea în bugetul anual a sumelor necesare pentru achitarea a 100% din facturile fiscale
	2.2 Procedura de evaluare periodică ARACIP	Sfârșitul lunii decembrie 2024	Directori CEAC Contabil șef	Profesori	Resurse bugetare
	2.3 Vizita de evaluare externă a comisiei de evaluare, desemnată de ARACIP	Până la sfârșitul modulului 4	Directori CEAC, Comisia pentru curriculum	Personalul unității	Resurse bugetare

3.Dezvoltarea parteneriatului dintre școală și agenți economici în formarea profesională	3.1 Cel puțin o întâlnire cu agenți economici din domeniile pentru care se face pregătirea de bază și încheierea protocoalelor de colaborare	Noiembrie 2023	Directori Reprezentant părinți Reprezentant elev Catedra Servicii	Îndrumătorii de practică, agenți economici	- Resurse extrabugetare
	3.2 Participarea cu cel puțin 10 firme de exercițiu la Târguri ale firmelor de exercițiu	Anual	Directorii CEAC Catedra Servicii	Elevi, îndrumători firme de exercițiu	Resurse extrabugetare
4.Elaborarea anuală a Planurilor de școlarizare în concordanță cu PAS, PLAI și cererile agenților economici	4.1 Planul de școlarizare în acord cu nevoile comunității pentru fiecare an școlar	Anual	CA	Cadre didactice Agenți economici, elevi, părinți	Resurse extrabugetare
	4.2 Participarea la „Târgul ofertelor educaționale”, anual, până în 2028	Anual până în 2028 aprilie	Directorii Consilierul pentru munca educativă	Agenți economici, elevi, părinți/ Chestionare Resurse extrabugetare	Resurse bugetare
	4.3 Strategia de promovare a școlii și a ofertei educaționale elaborate	Anual până în 2028	Directorii Comisia pentru promovarea ofertei educaționale	Elevi, profesori Presa scrisă	-Resurse bugetare
5. Elaborarea anuală a Proiectului de încadrare	5.1 Un Proiect de încadrare elaborat	Februarie 2024	CA	Cadre didactice	Resurse bugetare

OBIECTIVUL 1.3.: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii

ȚINTE:

- 100% dintre elevi studiază abilitățile cheie și sunt evaluați. Rata de promovare ajunge la 90% până în 2025
- Creșterea cu 5% a numărului elevilor care susțin anual examenul de certificare a calificării profesionale
- Creșterea cu 1%, a ratei de promovare anuală a examenului de bacalaureat
- Menținerea ratei abandonului școlar de 0% până în 2027
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 30%

CONTEXT:

Obținerea calității în desfășurarea programelor oferite de învățământ este un proces pe termen lung, care necesită o planificare, proiectare, dezvoltare și control ce asigură transformarea școlii în furnizor competitiv de servicii educaționale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
1. Realizarea anuală a raportului privind starea și calitatea învățământului	1.1 Peste 50% din nr. de absolvenți își găsesc un loc de muncă în calificarea absolvită 1.2 Creșterea cu 10% a ratei de succes pentru fiecare calificare (număr de persoane ce activează după un an de angajare/ număr total persoane angajate)	Octombrie (anual)	Director Director adjunct CEAC	AJOFM Diriginți Responsabili catedre Agenții economici parteneri	Surse extrabugetare
2. Organizarea unei sesiuni de informare privind abilitățile cheie pentru agenții economici parteneri	2.1 Cel puțin 4 agenți economici participă la sesiunea de informare	Noiembrie 2023	Director Director adj Coordonator CEAC Responsabilul ariei curriculare Tehnologii	Agenții economici parteneri AJOFM ISJ	Surse extrabugetare Sponsorizări
3. Elaborarea și actualizarea anuală a PAS-ului	3.1 PAS actualizat în concordanță cu cerințele pieței muncii	Operativ	Echipa PAS	ME CLDPS	Surse bugetare
4. Realizarea planului de școlarizare anual, până în 2028	4.1 Plan de școlarizare adaptat la recomandările din PLAI	Anual	Director Director adjunct Consiliul de administrație	ISJ CLDPS ME	Surse extrabugetare
5. Aplicarea unor forme de sprijin pentru elevii aflați în dificultate în privința școlarizării	5.1 O bază de date privind monitorizarea absențelor	Pe parcursul anului școlar	Director adjunct	Diriginți	Surse proprii
	5.2 Diminuarea absenteismului școlar în rândul elevilor cu 10 %;	Pe parcursul anului școlar	Director Director adjunct Consiliul de administrație Comisii de lucru	Diriginți	Surse proprii

	5.3 Proiect World Vision - ajutor pentru copiii aflați în dificultate	Octombrie 2025	Director Director adjunct	Fundația OMV Petronm	Surse extrabugetare
	5.4 Proiect Caleidoscop - ajutor pentru copiii aflați în dificultate	Octombrie 2025	Director Director adjunct	UiPath Foundation	Surse extrabugetare
6. Realizarea studiilor privind gradul de satisfacție a agenților economici față de formarea profesională inițială furnizată de școală	6.1 Un studiu privind gradul de satisfacție a agenților economici	Anual	Director Director adjunct CEAC	Agenții economici	Surse extrabugetare
	6.2 Creșterea cu 10% a gradului de satisfacție a agenților economici parteneri, cu privire la formarea profesională furnizată de școală	Anual	Director Director adjunct CEAC	Agenții economici	Surse extrabugetare
7. Dezvoltarea CDL-ului și a auxiliarelor curriculare în parteneriat cu agenții economici	7.1 100% CDL-uri elaborate în parteneriat cu agenții economici	Anual	Director Director adjunct Responsabil catedra Servicii	ISJ CLDPS	Surse extrabugetare
	7.2 CDL-uri revizuite anual, pentru adaptarea acestora în funcție de nevoile angajatorilor/elevilor	Anual	Director Director adjunct Responsabil catedra Servicii	ISJ CLDPS	Surse extrabugetare
8. Consultarea cadrelor didactice în vederea elaborării unui plan de pregătire a elevilor pentru examenul de bacalureat	8.1 Un plan de pregătire a elevilor, pentru examenul de Bacalureat	Octombrie anual	Director Director adjunct Responsabil catedra discipline de bacalaureat CA CEAC	Profesori, elevi	Surse proprii
9. Proiectarea activităților la nivelul catedrelor în mod unitar, urmărindu-se creșterea eficienței învățării și diminuarea eșecului școlar	9.1 Grafic asistențe la ore	Octombrie anual	Director Director adjunct Coordonator CEAC	Cadre didactice	Surse proprii

10. Plan de îmbunătățire continuă a relațiilor cu beneficiarii direcți (elevii) și indirecți (părinți, agenți economici, comunitate locală)	10.1 Un chestionar de satisfacție, aplicat unui procent de 30% elevi și părinți	Operativ	CEAC	Consiliul reprezentativ al părinților Consiliul local Agenți economici	Surse bugetare
	10.2 Creșterea cu 10% a numărului de acorduri de parteneriat				
11. Prelucrarea metodologiilor și organizarea examenelor: - Diferențe - Corigențe și încheierea situației școlare - Certificare a competențelor - Bacalaureat	11.1 Planificări, cereri de înscriere, procese verbale, comisii de examen	Conform graficelor	Director Secretariat Comisia diriginților	ISJ ME	Surse bugetare
12. Monitorizarea desfășurării stagiului de pregătire practică	12.1 Convenții de practică și tabele monitorizare prezență	Pe tot parcursul anului	Director Director adjunct Responsabil catedra Servicii	Agenții economici parteneri Profesori DDS	Surse bugetare
13. Utilizarea eficientă a echipamentelor din cabinete și laboratoare	13.1 Grafic acces laboratoare	Septembrie anual	Director Director adjunct Informatician	Profesori DDS	Surse bugetare
14. Dezvoltarea competențelor profesionale în stagii de pregătire practică în țări din spațiul european, prin aplicare proiect Erasmus +VET	14.1 Un proiect Erasmus +VET	Iunie 2024	Director Director adjunct	Profesori DDS ISJ CNDIPT	Surse bugetare Fonduri europene
15. Derularea examenului de certificare a calificării profesionale	15.1 Cel puțin două întâlniri în vederea derulării optime a examenului de certificare a calificării profesionale	Octombrie, decembrie 2023	Director Director adjunct Responsabil catedra Servicii	Profesori DDS	Surse bugetare

	15.2 Propuneri teme de proiect	decembrie 2023	Director Director adjunct Responsabil catedra Servicii	Profesori DDS	Surse bugetare
	15.3 Machetă teme proiect	ianuarie 2024	Director Director adjunct Responsabil catedra Servicii	Profesori DDS	Surse bugetare
16. Înregistrarea performanțelor/ excelenței la olimpiade, concursuri școlare	16.1 Un plan de pregătire a elevilor capabili de performanță	Anual	Director Director adjunct Responsabili catedre Servicii	ISJ	Surse bugetare Surse extrabugetare
	16.1 Cel puțin câte un reprezentant pe fiecare calificare/nivel, la olimpiade și concursuri				

PRIORITATEA 2: ÎMBUNĂTĂȚIREA CONDIȚIILOR DE ÎNVĂȚARE ÎN IPT

Obiectivul 2.2

Dotarea cu echipamente de instruire conform standardelor de pregătire profesională

Ținta: Asigurarea condițiilor necesare desfășurării activităților didactice de formare profesională inițială

Context: Școala dispune de echipamentele IT și pentru pregătirea de specialitate.

Infrastructura școlii nu corespunde integral normelor igienico sanitare, PSI, NTSM si altor standarde europene.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
1. Completarea dotărilor școlii cu echipamente IT, echipamente și softuri necesare procesului instructiv-educativ.	1.1 Școala va dispune de echipamentele necesare pentru orele de laborator tehnologic și instruire practică	August 2024	Director Director adjunct Informatician Responsabili de arii curriculare	Consiliul local Părinți	Surse bugetare și extrabugetare
2. Asigurarea cadrului necesar accesului la resursele de învățare care răspund nevoilor individuale ale elevilor și care sunt adecvate unui studiu independent eficace	2.1 O sală de lectură și informare	August 2024	Director Director adjunct Administrator financiar Administrator patrimoniu	Consiliul local Părinți	Surse bugetare și extrabugetare

3. Dotarea școlii cu Smartlab	3.1 Laborator Smartlab	August 2025	Director Director adjunct Administrator financiar Administrator patrimoniu Informatician	ISJ ME	PNNR
4. Amenajarea unei săli de conferință	4.1 O sală de conferință	August 2025	Director Director adjunct Administrator financiar Administrator patrimoniu	Consiliul local Părinți	Surse bugetare și extrabugetare
5. Asigurarea securității și sănătății în muncă	5.1 Portofoliul compartimentului de SSM;	Operativ	Responsabil SSM	ISJ ISU	Surse bugetare și extrabugetare
	5.2 Documente medicale.	Operativ	Medicul școlar	Cabinetul medicina muncii	Surse bugetare și extrabugetare

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane din scolile TVET

Obiectivul 3.1 Dezvoltarea managementului unitatilor școlare IPT

ȚINTE:

Conceperea și implementarea sistemului de tranziție de la școală la locul de muncă.

Îmbunătățirea imaginii școlii

Context:

Pentru a supraviețui pe piața ofertelor educaționale, orice unitate de învățământ este obligată să dezvolte sistemul de management al calității. Echipa managerială acționează în scopul dobândirii competențelor în domeniul managementului strategic, proiectelor europene și în domeniul relațiilor comunitare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
1. Formarea managerilor și a cadrelor didactice privind managementul calității și pedagogiei școlare	1.1 100% personal implicat, beneficiază de formare	Iunie 2026	Director Director adjunct Consiliul de administratie CEAC	CCD ISJ ME Alți furnizori de formare	Surse extrabugetare/ PNNR

2. Monitorizarea și evaluarea performanței tuturor cadrelor didactice	2.1 Creșterea cu 5% a numărului de cadre didactice care asigură un proces educativ de calitate	August 2024	Director Director adjunct Responsabilii ariilor curriculare CEAC	ISJ M.E.	Surse extrabugetare
3. Evaluarea progresului elevilor, realizarea traseului educațional pentru fiecare, stabilirea planului de remediere școlară când este cazul.	3.1 Creșterea ratei de promovare cu 5%, față de anul anterior	Permanent	Responsabilii ariilor curriculare Profesorii	Părinți Comunitatea locală	Surse extrabugetare
4. Intocmirea planului operațional pentru activități de tranziție de la școală la locul de muncă	3.2 Creșterea gradului de inserție a absolvenților cu 5%, față de anul anterior.	Anual	Director, Director adjunct Responsabilul ariei curriculare Tehnologii Coordonator CEAC	Agenții economici parteneri	Surse extrabugetare

OBIECTIVUL 3.2 Dezvoltarea competentelor metodice și de specialitate ale personalului didactic

ȚINTA:

Toate cadrele didactice din școală vor parcurge stagii de formare privind asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic

CONTEXT:

Formarea continuă a resurselor umane reprezintă o premisă a creșterii calității predării și învățării, dar și a integrării profesionale a tinerilor. Ea trebuie să satisfacă atât cerințele cadrelor didactice cât și ale elevilor și angajatorilor prin utilizarea metodelor eficiente de învățare și utilizarea IT-competență cheie.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
1. Formarea cadrelor didactice pentru actualizarea competențelor profesionale în raport cu realitățile tehnologice ale operatorilor economici și a competențelor transversale, cu accent pe cele antreprenoriale, digitale, învățarea centrată pe elev,	1.1 Personal didactic 100% format	August 2027	Director, Director adjunct Coordonator CEAC Responsabil formare continuă Informatician Responsabili arii curriculare	CNDIPT CLDPS Partenerii sociali și de formare ai școlilor C.C.D. Agenții economici	Resurse extrabugetare/ PNNR

dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor, etc.				I.S.J.	
2. Stagii de informare și formare pentru echipe de cadre didactice pentru elaborarea proiectelor cu finanțare din fonduri structurale	2.1 Un stagiu /an	August 2025	Comisia de formare și perfecționare	CNDIPT C.C.D. I.S.J.	Resurse extrabugetare/ PNNR
3. Colaborarea între cadre didactice din școală/ cu alte școli din județ sau alte județe, pentru pregătirea unor materiale didactice comune pentru a sprijini procesul de predare a abilităților cheie	3.1 Bază de date cu fișe de lucru și alte materiale utile în procesul de predare-învățare-evaluare, reactualizată	Anual	Responsabili arii curriculare	Școli de profil din județ/alte județe	Resurse bugetare/extra bugetare
	3.2 Materiale pentru comunicare și experiență de muncă realizate de cadre didactice din școală/ alte școli	Anual	Responsabili arii curriculare	Școli de profil din județ/alte județe	Resurse bugetare/extra bugetare
4. Participarea personalului didactic auxiliar la sesiuni de perfecționare în vederea utilizării tehnicii de calcul și a softurilor specializate	4.1 Personal didactic auxiliar instruit 100%	Iunie 2027	Responsabil formare continuă Informatician	Partenerii de formare ai școlilor	Resurse bugetare/ PNNR
5. Participarea personalului administrativ la sesiuni de formare în cariera profesională	5.1 Personal administrativ instruit 100%	Iunie 2027	Responsabil formare continuă	Partenerii de formare ai școlilor	Resurse bugetare/ PNNR
6. Organizarea unor activități în cadrul ariilor curriculare pentru a pune în evidență exemplele de bună practică/teme interdisciplinare/exemple din tarile europene partenere	6.1 Activitățile sunt organizate 100%	Anual	Director, Director adjunct Responsabili arii curriculare	Profesori Elevi	Resurse Bugetare/ extrabugetare
7. Utilizarea informațiilor de pe site-ul M.E. și a forumului de pe acest site	7.1 Crește cu 10% numărul personalului didactic și didactic auxiliar care accesează și utilizează corect informațiile	Pe parcursul anului școlar	Informatician	Cadrele didactice Personal didactic auxiliar	Surse proprii
8. Motivarea profesorilor prin normare și acordare de stimulente financiare (gradație de merit)	8.1 Asigurarea unui stimulent financiar pentru profesorii merituoși	Conform metodologiei	Consiliul de administrație și Consiliul profesoral	I.S.J. M.E	Surse bugetare

9. Organizarea de sesiuni științifice (pentru elevi și profesori) necesare formării continue, la nivelul școlii	9.1 Cel puțin o sesiune anual	Pe parcursul anului școlar	Director Director adjunct Consiliul de administrație Responsabilii ariilor curriculare	Părinții Ag. economici Cadre didactice de la școlile din rețea I.S.J. Alți parteneri sociali	Resurse extrabugetare
10. Participarea cadrelor didactice la activitățile metodic-științifice organizate la nivel de județ	10.1 Creșterea cu 5% a numărului de profesori care participă la activitățile metodic-științifice organizate la nivel de județ	Pe parcursul anului școlar	Director Director adjunct Responsabilul cu formarea continuă Responsabilii ariilor curriculare	ISJ Unitățile de învățământ județene	Surse extrabugetare Surse proprii
11. Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți	11.1 Un program de mentorat/an	Anual	Responsabilul cu formarea continuă Director Director adjunct CEAC	Profesori	Surse extrabugetare/ Surse proprii
12. Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor partenariale, inclusiv cu școli din UE	12.1 O întâlnire anuală în cadrul rețelelor partenariale; 12.2 Crește procentul profesorilor bine pregătiți cu 10%	Anual	Comisia de proiecte europene	CNDIPT Școli partenere Parteneri europeni	Resurse bugetare și extrabugetare Finanțare prin proiect Erasmus

PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE SI CONSILIERE

OBIECTIV 4.1

Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

ȚINTA:

- Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu cel puțin o baterie de teste
- Creșterea cu 10% anual a numărului de elevi implicați în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie
- Conceperea și implementarea sistemului de tranziție de la școală la locul de muncă astfel încât să se realizeze o creștere cu 25 % a ponderii numărului de absolvenți angajați sau admiși într-o formă de învățământ superioară în concordanță cu opțiunile și performanțele proprii.

CONTEXT: Consilierea și orientarea carierei reprezintă un proces complex de pregătire și îndrumare a elevilor spre anumite activități de formare, care să le permită alegerea unor domenii profesionale și ocupații distincte în concordanță cu aptitudinile și interesele fiecăruia. Activitățile de consiliere a carierei urmăresc dezvoltarea personală și înzestrarea elevului cu cunoștințe și abilități necesare pentru realizarea unui management eficient al propriei cariere. Acest fapt se impune cu necesitate în condițiile unei piețe de muncă flexibile și în mare parte imprevizibile, aflată într-o continuă schimbare atât a configurației sale externe (ponderea diverselor profesii pe piața muncii și schimbarea relației dintre ele), cât și interne (modificări în cerințele impuse de diverse profesii). Alegerea parcursului educațional și a traseului profesional aferent trebuie să țină cont de valorile și de aptitudinile personale, de interesele și de obiectivele profesionale, dar și de propriul set de abilități și competențe de natură cognitivă, afectivă etc., care pot fi demonstrate.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
1. Accesul tuturor elevilor la informații despre carieră și calificări în trend crescător pe piața muncii, prin realizarea unei baze de date ce se va afla în cabinetul de asistență psihopedagogică	1.1 Creșterea cu 10% a numărului elevilor din anii terminali, cu abilități în căutarea unui loc de muncă	Anual	Diriginții Profesorul psihopedagog	AJOFM	Surse proprii
2. Asigurarea condițiilor pentru consilierea individuală și de grup, elevilor, a părinților și a cadrelor didactice • Achiziționarea de soft educațional specializat • Publicații de specialitate	2.1 Creșterea numărului de solicitări individuale sau de grup cu 2%	Permanent	Profesor psihopedagog	CJRAE Buzău	Surse proprii
3. Identificarea caracteristicilor personale relevante pentru alegerile legate de carieră: abilitățile (cognitive și non-cognitive), interesele vocaționale și valorile profesionale	3.1 Rezultatul etapei de autocunoaștere este profilul vocațional al elevului, conturat pe baza rezultatelor obținute la chestionarele de autoevaluare și la anumite teste; 3.2 Creșterea cu 5% a numărului de elevi din anii	Permanent	Profesor psihopedagog Diriginții	CEAC	Surse proprii

	terminali care beneficiază de consiliere individual.				
4. Asistarea elevilor în explorarea lumii ocupaționale, care se realizează prin activitatea <i>Biblioteca vie</i>	4.1 <i>Biblioteca Vie</i> organizată, ca o modalitate interactivă și inedită de a trasa un drum profesional de succes, oferind elevilor șansa de a discuta cu profesioniști din diverse domenii 4.2 Creșterea cu 10% a numărului de elevi din anii terminali informați asupra realităților de pe piața muncii	Noiembrie Anual	Director Director adjunct, Prof. psihopedagog, Lucia Olteanu Cătălina Poștovei Măriuca Budău	Agenți economici Părinți Diriginți	Surse proprii
5. Informarea, orientarea și analizarea opțiunilor privind traseul profesional -Prelucrarea metodologiilor de continuare a studiilor -Parteneriat cu instituții de învățământ superior și cu agenți economici pentru orientarea absolvenților -Participarea la târgurile de ofertă educațională și la zilele porților deschise	5.1 Un procent de 90% dintre elevi își continuă studiile 5.2 Inserția profesională a unui procent de 50% dintre absolvenți	Permanent	Prof. psihopedagog Diriginți Coordonator CEAC	AJOFM Agenți economici ASE Bucuresti, Univ. Dunarea de jos Galati, Univ. Lumina Bucuresti Alte instituții și organizații de profil (IntegralEdu, Grupul Educativa, etc.)	Surse proprii
6.Desfășurarea de acțiuni comune cu AJOFM pentru consiliere profesională	6.1 Îmbunătățirea procesului de consiliere privind cariera (cel puțin 3 activități de consiliere)	Pe parcursul anului școlar	Director Director adjunct Responsabilii ariilor curriculare consiliere și orientare	AJOFM	Surse extrabugetare

			Profesorul psihopedagog		
7. Organizarea activitatii „Job Shadow Day” in parteneriat cu agenții economici	7.1 Cel puțin o vizită de lucru la agenții economici, anual	Pe parcursul anului școlar	Director Director adjunct Diriginți	AJOFM ISJ Junior achievement Agenți economici	Surse proprii
8. Actualizarea site-ului școlii cu informații relevante pentru elevi, părinți și comunitate și editarea revistei școlii	8.1 Site-ul școlii actualizat 8.2 Creșterea cu 5% anual a numărului elevilor, părinților, partenerilor economici și partenerilor sociali informați.	Permanent	Dir.prof. Director adjunct, Informatician	AJOFM Agenți economici Parteneri educaționali	Surse extrabugetare

PRIORITATEA NR. 5: ASIGURAREA ACCESULUI LA IPT SI CRESTEREA GRADULUI DE CUPRINDERE IN EDUCAȚIE

Obiectivul 5.1:

Facilitarea accesului la educatie prin IPT, prevenirea si reducerea abandonului școlar

ȚINTA:

Informarea întregului personal didactic si auxiliar despre incluziune

CONTEXT:

Existența acutizată a problematicii abandonului școlar în rândul categoriilor dezavantajate, în IPT

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
1. Adoptarea unui program de măsuri privind problematica elevilor cu cerinte educationale speciale sau cu alte dificultăți de învățare ori aflați în situații de risc	1.1 O bază de date privind identificarea elevilor cu CES	Pe parcursul anului școlar	Director, Director adjunct Profesor psihopedagog	CJRAE CJAP Consiliul Școlar al Elevilor	Surse bugetare Surse extrabugetare
	1.2 Creșterea cu 30% a numărului de cadre didactice care diversifica metodele de predare-învățare-evaluare la clasă, pentru integrarea	Pe parcursul anului școlar	Director, Director adjunct Profesor psihopedagog	CJRAE CJAP Consiliul Școlar al Elevilor	Surse bugetare Surse extrabugetare

	elevilor cu CES sau cu alte dificultăți de învățare				
	1.3 Creșterea cu 10% anual a numărului părinților implicați în viața școlii	Pe parcursul anului școlar	Director, Director adjunct Profesor psihopedagog	CJRAE CJAP Consiliul Școlar al Elevilor	Surse bugetare Surse extrabugetare
	1.4 Schimbarea percepției elevilor, părinților și cadrelor didactice privind problematica elevilor cu CES (creștere cu 10%)	Pe parcursul anului școlar	Director, Director adjunct Profesor psihopedagog	CJRAE CJAP Consiliul Școlar al Elevilor	Consiliul Școlar al Elevilor
2. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport, internat, burse, etc.)	2.1 Decontarea 100% a transportului elevilor din mediul rural 2.1 Acordarea 100% a burselor școlare/profesionale	Anual	Secretariat Diriginți Comisia de acordare a burselor	ISJ M.E.	Surse bugetare
3. Asistență specializată, consiliere și sprijin oferite familiilor / elevilor cu risc de abandon timpuriu	3.1 Un proiect/an privind reducerea abandonului școlar 3.2 Îndeplinirea 100% a acțiunilor propuse în proiect	Anual	Echipa managerială Psihologul Școlar Diriginți	ISJ DJASPC	Resurse financiare din surse bugetare și extrabugetare

PRIORITATEA 6: DEZVOLTAREA SI DIVERSIFICAREA PARTENERIATULUI SOCIAL IN IPT

Obiectivul 6.1

Dezvoltarea, diversificarea si cresterea eficientei relatiilor de parteneriat pentru asistarea deciziei si furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul IPT

ȚINTA

Oferta educațională să fie adaptată la nivelul standardelor europene și la cerințele socio-economice locale/regionale/nationale.

CONTEXT

Din perspectiva noilor cerințe ale învățământului și ale competitivității pe piața europeană, a muncii, se impune ca școala să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină legăturile cu partenerii sociali și autoritățile. Managementul relațional consideră partenerii educaționali drept o soluție optimă pentru problemele cu care se confruntă învățământul.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Surse de finanțare
1.Dezvoltarea parteneriatelor la nivel national și cu parteneri din diferite țări europene, precun și prin rețele parteneriale.	1.1 Creșterea cu 10% a numărului cadrelor didactice capabile să formeze la elevi competențele cerute pe piața muncii	Sfârșitul anului școlar	Director Director adjunct Consilierul cu proiecte și programe educative Coordonator CEAC	ISJ Buzău ME Partenerii de proiecte	Surse extrabugetare Bugetele proiectelor
	1.2 Creșterea cu 10% a numărului de parteneriate, față de anul anterior	Sfârșitul anului școlar	Director Director adjunct Consilierul cu proiecte și programe educative Coordonator CEAC	ISJ Buzău; ME Partenerii de proiecte	Surse extrabugetare Bugetele proiectelor
2.Monitorizarea proiectelor aflate în derulare	2.1 Atingerea indicatorilor de realizare ai fiecărui proiect	Conform perioadei de reluare a proiectelor	Consilierul cu proiecte și programe educative	Partenerii de proiecte	Surse proprii
3.Diseminarea informațiilor privind parteneriatele derulate și metodele utilizate în cadrul lor	3.1 Creșterea cu 20% a numărul cadrelor didactice care aplică la clasă aceste modele	Sfârșitul anului școlar	Director Director adjunct Responsabili arii curriculare	CCD Buzău ISJ Cadrele didactice CSE	Surse proprii Bugetele proiectelor
4. Identificarea și derularea de proiecte educaționale on-line	4.1 Creșterea cu 20% a numărului de elevi implicați în astfel de proiecte	Permanent	Consilierul cu proiecte și programe educative	ISJ CCD Buzău Asociațiile pentru tineret	Surse proprii
	4.2 100% elevi implicați, cu competențe IT și de comunicare într-o limbă străină, dezvoltate	Permanent	Consilierul cu proiecte și programe educative	ISJ CCD Buzău Asociațiile pentru tineret	Surse proprii
5. Participarea elevilor în proiecte de voluntariat, de protecție a mediului, de prevenire și combatere a violenței și abandonului școlar	5.1 100% dintre elevii implicați, formați în spiritul civic și a competențelor de voluntar/ comportamentelor responsabile față de mediu.	Pe parcursul anului școlar	Consilierul cu proiecte și programe educative Responsabilii ariilor curriculare Diriginții	Consiliul Școlar al Elevilor Partenerii din cadrul proiectelor	Surse proprii sponsorizări

	5.2 Creșterea cu 20%fașă de anul anterior, a numărului de elevi care manifestă un comportament non-violent.	Sfârșitul anului școlar	Consilierul cu proiecte și programe educative Responsabilii ariilor curriculare Diriginții	Consiliul Școlar al Elevilor Partenerii din cadrul proiectelor	Surse proprii sponsorizări
	5.3 Menținerea abandonului școlar la 0%	Sfârșitul anului școlar	Consilierul cu proiecte și programe educative Responsabilii ariilor curriculare Diriginții	Consiliul Școlar al Elevilor Partenerii din cadrul proiectelor	Surse proprii sponsorizări
6. Asigurarea locurilor de practică și condițiilor de pregătire în întreprinderi pentru toți elevii, în conformitate cu SPP-uri și cerințele învățării centrate pe elev	6.1 Instruire practică la agenții economici, pentru toți elevii din clasele IX-XII liceu.	Pe parcursul anului școlar	Director Director adjunct Responsabilii catedra Servicii	Profesori DDS Agenți economici	Surse proprii
7. Derularea proiectelor cu componentă europeană	7.1 100% elevi formați cu o mentalitate europeană, interculturală, atitudine favorabilă înțelegerii și valorificării diferențelor din Europa.	Pe parcursul anului școlar	Echipa de proiect Consilierul cu proiecte și programe educative	CCD Buzău ISJ Partenerii de proiect	Surse proprii

IV . Planul de monitorizare și evaluare a implementării planului operațional

Implementarea PAS va fi realizată de către întreg personalul unității de învățământ.

Obiectivul monitorizării este furnizarea de informații care vor fi utile pentru:

- analiza modului în care sunt utilizate resursele școlii
- identificarea problemelor cu care se confruntă comunitatea școlară și identificarea de soluții
- stabilirea nivelului de adecvare a resurselor umane și de timp la tipul activităților propuse
- aprecierea modului în care a fost elaborat planul operațional și adecvarea soluțiilor propuse la tipul problemelor identificate

Monitorizarea și evaluarea planului operațional va fi realizată de **Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare** (o echipă alcătuită din reprezentanții comunității școlare (elevi, părinți, cadre didactice, autorități publice locale, operatori economici, membri CLDPS)

Opțiunea strategică	Echipa de monitorizare	Indicator de monitorizare	Mijloace de observare	Frecvență	Instrumente de evaluare/monitorizare
Curriculum	Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare	Respectarea curriculum-ului național și diferențiat Respectarea metodologiilor și a programelor de desfășurare a concursurilor și examenelor școlare Nr.de elevi și cadre didactice implicate Calitatea documentelor manageriale întocmite Numărul planurilor de activități întocmite Numărul de elevi premiați la concursurile școlare locale, județene, naționale și internaționale	Parcurgerea documentelor și dovezilor privind derularea activităților Parcurgerea documentelor și dovezilor privind derularea activităților (planuri manageriale pe departamente, documente de proiectare didactică, grafic și tematică a CA și CP, precum și tematicile pentru examenele de certificare a calificărilor Analiza statistică a numărului de elevi premiați în activități curriculare și extra-curriculare	Lunar	Grilă standard de minitorizare Recenzie de documente Chestionare Diplomele elevilor premiați

Management școlar	Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare	Actualizarea procedurilor privind aplicarea coerentă a prevederilor legislative, a metodologiilor, regulamentelor, planurilor operaționale Nr. de proceduri actualizate Calitatea documentelor manageriale întocmite Alocarea cu resurse umane a comisiilor și grupurilor de lucru (CP, CA, CEAC) Respectarea metodologiilor de organizare și funcționare a CP, CA, CEAC	Verificarea documentelor Interviuri Verificarea portofoliilor cadrelor didactice/ catedrelor/comisiilor Verificarea documentelor CA și CP, decizii, hotărâri	Modular Lunar	Liste de verificare Proceduri Fișă de analiză a procesului Grilă de monitorizare
Resurse umane	Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare	Alocarea cu resurse umane a catedrelor Nr. cadre didactice calificate Nr. de cadre didactice cu statut de titular Nr. de participanți la programele de formare profesională continuă Nr. de cadre didactice care au obținut credite transferabile pentru programe FPC Nr. de persoane consiliate Nr. de portofolii ale cadrelor didactice debutante Nr. de cadre didactice participante la mobilitățile transnaționale și seminarii în cadru proiectelor Erasmus+	Verificarea planului de încadrare și a statului de funcții Analiza documentelor	Sept – ian Lunar	Completarea datelor în SIIR și a machetelor ISJ Fișe de verificare Registe de înregistrare a participanților
Resurse materiale	Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare	Proiectarea bugetului, a proiectului planului de achiziții și a Proiectului de reabilitare și a necesarului de echipamente Asigurarea dotărilor materiale pentru toate compartimentele funcționale	Analiza documentelor Inventarierea patrimoniului școlii	Annual	Verificarea raportării execuției bugetare Fișe de inventar

Parteneriate și programe	Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare	Nr. parteneriate educaționale încheiate cu principalii actori ai procesului de educație și formare profesională Nr. contracte încheiate cu agenții economici pentru instruirea practică a elevilor Nr. de întâlniri periodice cu reprezentanți ai comunității locale: membri în organele alese de conducere de la nivel local, părinți, oameni de afaceri, reprezentanți ai bisericii și ai organizațiilor culturale în vederea adecvării ofertei educaționale a școlii la specificul comunitar Evaluarea impactului parteneriatelor/ programelor/proiectelor asupra activității elevilor, cadrelor didactice Gradul de implicare a elevilor și a cadrelor didactice în acțiunile europene, pentru protejarea mediului, îmbunătățirea calității vieții în școală, educarea elevilor în spiritul cetățeniei europene. Nr. cadre didactice și elevi implicați în activitățile prevăzute în cadrul proiectelor europene aflate în derulare Nr. premii obținute la: concursul „Made for Europe”, târgurile firmelor de exercițiu, concursurile extracurriculare înscrise în calendarul ME Nr. profesori care utilizează instrumentele/produsele rezultate din proiectele europene Nr. cadre didactice participante la cursuri de formare continuă Erasmus+ Nr. proiecte Erasmus+ aprobate	Analiza parteneriatelor încheiate Analiza convențiilor de practică încheiate Focus-grupuri cu agenții economici, profesori, elevi Analiza proceselor verbale ale întâlnirilor Analiza eficienței, eficacității, impactului, relevanței, durabilității Analiza documentelor, diplomelor Analiza portofoliilor coordonatorilor de proiecte Verificarea listei proiectelor aprobate	Anual	Chestionare Convenții/contracte de practică Focus-grupuri Recenzie de documente Chestionare de satisfacție Discuții Portofoliile responsabililor de proiect Lista proiectelor Erasmus+
-------------------------------------	--	---	--	-------	--

Relații cu publicul și imagine	<i>Grupul de lucru pentru monitoriza- re și evaluare</i>	Reactualizarea mijloacelor de comunicare a informației (Site-ul școlii, aviziere, puncte de documentare și diseminare a informațiilor) Existența și aplicarea procedurilor de soluționare a sesizărilor, a reclamațiilor și de transmitere a informațiilor Numărul și frecvența comunicatelor de presă Nr. de activități pentru promovarea ofertei educaționale Nr. de materiale promoționale privind oferta școlii	Analiza mijloacelor de comunicare Analiza procedurilor Verificarea registrului pentru sesizări/petiții Analiza dosarului de presă Documente de diseminare a informației	Anual	Recenzie de documente Registrul procedurilor Recenzie de documente Discuții
---------------------------------------	---	--	--	-------	---

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

- îmbunătățirea PAS cu cel puțin 2 ținte strategice noi, pentru creșterea calității ofertei educaționale cu 10%;
- depunerea documentației complete pentru declanșarea procesului de evaluare externă periodică;
- cuprinderea în bugetul anului 2028 a sumelor necesare pentru achitarea a 100% din facturile fiscale;
- îndeplinirea tuturor cerințelor din standardele de acreditare și a cel puțin 1 cerință din standardele de referință;
- identificarea a cel puțin 5 agenți economici pentru fiecare domeniu de activitate vizat;
- încheierea a cel puțin 10 protocoale de colaborare, în vederea susținerii stagiilor de practică;
- organizarea standurilor a cel puțin 10 firme de exercițiu și găzduirea altor firme ale liceelor de profil din județ;
- organizarea a două echipe/standuri de prezentare a ofertei școlii, cu participarea a 20 elevi și 10 cadre didactice;
- realizarea a cel puțin 3 materiale de promovare/lună și gestionarea tuturor conturilor din social media;
- actualizarea permanentă a site-ului școlii;
- îmbunătățirea comunicării interne prin implicarea elevilor și a agenților economici în stabilirea CDL;
- creșterea cu 25% a numărului persoanelor implicate în procesul de elaborare a ofertei educaționale;
- desfășurarea a cel puțin 90% din activitățile didactice prin folosirea metodelor activ-participative;
- promovarea examenului de Bacalaureat – cel puțin 94% dintre elevi;
- înregistrarea performanțelor / excelenței la olimpiade, concursuri școlare - cel puțin câte un reprezentant pe fiecare calificar/ nivel;
- dezvoltarea competențelor profesionale în stagii de pregătire practică în țări din spațiul european, printr-un proiect Erasmus +VET
- instruire practică la agenții economici, pentru toți elevii din clasele IX-XII liceu;
- creșterea cu 5% a numărului de elevi din anii terminali, care beneficiază de consiliere individuală;
- menținerea abandonului școlar la 0%;
- formarea 100% a personalului didactic în specialitate, a personalului didactic auxiliar și a personalului administrativ.

Director,

DR. G. C. BURNICEA

SECURIZAT GDPR